รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

Self-Assessment Report : SAR
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

เลขที่ 711 อ่อนนุช 7 แขวงอ่อนนุช เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร 10250
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

เลขที่ 711 ถนนสุขุมวิท 77 แขวงอ่อนนุช

เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10250

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ตั้งอยู่เลขที่ 711 อ่อนนุช 7 แขวงอ่อนนุช เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอน 2 ระดับการศึกษา คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนนักเรียน 440 คน จำนวนครูและบุคลากร 43 คน

ผู้บริหารสถานศึกษา 1. นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา

2. นางสาวรัชนก พรรณนนท์ ตำแหน่ง รองผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม <u>ดีเลิศ</u>)

2.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม **ยอดเยี่ยม**

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม **ยอดเยี่ยม**

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย : <u>ยอดเยี่ยม</u>

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน : <u>ยอดเยี่ยม</u>

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

3. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

3.1 หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

3.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

3.3 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

3.4 รายงานโครงการ ปีการศึกษา 2568

3.5 วิจัยในชั้นเรียน

3.6 แผนการจัดประสบการณ์ / แผนการจัดการเรียนรู้

3.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.8 รายงานผลการทดสอบระดับชาติ O – NET , NT, RT

3.9 รางวัล / ความภาคภูมิใจต่าง ๆ

4. จุดเด่น

4.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให่เด็กได้ฝกทักษะ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และมีการจัดสภาพแวดลอมภายในโรงเรียนที่เอื้อตอการเรียนรู้ และการพัฒนาใหเด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำป แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีสวนร่วม ของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SMART^2 SMB Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA และเน่นการมีสวนร่วมของผู้มีสวนเกี่ยวข่องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร่นในการ พัฒนาตนเองให่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนมีครูที่มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรูความสามารถในการจัดประสบการณที่สอดคลอง กับหลักสูตรและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช่สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเหมาะสม และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดและใช่แหล่งเรียนรูทั้งในและนอกหองเรียน ทำให่เด็กได้รับประสบการณตรง และมีการจัดประสบการณที่เปิดโอกาสให่เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให่เด็กสามารถ สร้างองคความรูได้ด้วยตนเอง สงผลให่เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

4.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ควบคู่กับการมีส่วนร่วมของครูทุกฝ่ายในการวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายในรูปแบบ Active Learning เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านกิจกรรมวิถีพุทธและกิจกรรมจิตอาสา นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง พร้อมจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการรอบด้าน เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ มีระเบียบวินัย และสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบริหารงานแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน พร้อมมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองผ่านการอบรมและกระบวนการ PLC จนเกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งยังพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งด้านการบริหารและสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างรอบด้านและยั่งยืน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูมีการพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศชั้นเรียนแบบ Lesson Study และการสะท้อนผล (AAR) ซึ่งช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และปรับปรุงวิธีการสอนอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ครูยังสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและตอบสนองต่อศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

5. จุดควรพัฒนา

5.1 ควรพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนให้สูงขึ้นและต่อเนื่อง

5.2 พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล Coding และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

5.3 ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

6. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

6.1 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

6.2 นำระบบโปรแกรมบริหารสารสนเทศออนไลน์มาใช้ในระบบงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ และลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน

6.3 สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ลงชื่อ ผู้เขียนรายงาน

(นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มีสาระบัญญัติในหมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา 48 กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2568 ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

สารบัญ

			หน้า
บทสรุปผู้บริหาร			ก
คำนำ			ง
สารบัญ			จ
	ส่วนที่ 1	ข้อมูลพื้นฐาน	1
	ส่วนที่ 2	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	46
	ส่วนที่ 3	สรุปผลการพัฒนา	74
	ส่วนที่ 4	ภาคผนวก	80

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เลขที่ 711 ซอยอ่อนนุช 7 ถนนสุขุมวิท 77 แขวงอ่อนนุช เขตสวนหลวง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โทรศัพท์ 02-3111483 โทรสาร 02-3111483 อีเมล : mahabudschool@gmail.com เว็บไซต์ www.mahabud.ac.th เฟซบุ๊ก :โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ https://www.facebook.com/mahabudschool เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม 2477 ในฐานะโรงเรียนประชาบาล อาศัยศาลาการเปรียญของวัดมหาบุศย์ เป็นสถานที่เรียน จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2494 ท่านพระครูพิทักษ์ถาวรคุณ เจ้าอาวาสวัดมหาบุศย์ ได้มอบที่ดินให้ส่วนหนึ่งในบริเวณวัด จำนวน 4 ไร่ 2 งาน 40ตารางวา สร้างอาคารหลังแรก โดยอาศัยทุนทรัพย์ของท่านเจ้าอาวาสส่วนหนึ่งและทุนทรัพย์ของผู้มีจิตศรัทธาอีกส่วนหนึ่ง เป็นเงินหนึ่งแสนบาท สมทบกับเงินงบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการที่ให้การสนับสนุนเมื่ออาคารเรียนสร้างเสร็จได้รับชื่อว่าโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เพื่อเป็นอนุสรณ์ในสมณศักดิ์ของท่านเจ้าอาวาส ตอนแรกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา ภายหลังได้มีการขยายชั้นเรียนจนถึงมัธยมสามัญศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจุบันมีอาคารเรียนแบบพิเศษ 4 ชั้น 20 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง อาคารเรียน 4 ชั้น 16 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง และได้สร้างอาคารเรียนแบบพิเศษต่อเติมอีก 12 ห้องเรียน อีก 1 หลัง ซึ่งอาคารเรียนแบบพิเศษทั้ง 3 หลังนี้สร้างเชื่อมติดต่อกันตลอด และมีชื่ออาคารว่า “อาคารพิทักษ์ถาวรคุณ” และ “อาคารเฉลิมพระเกียรติ ร.9 ”

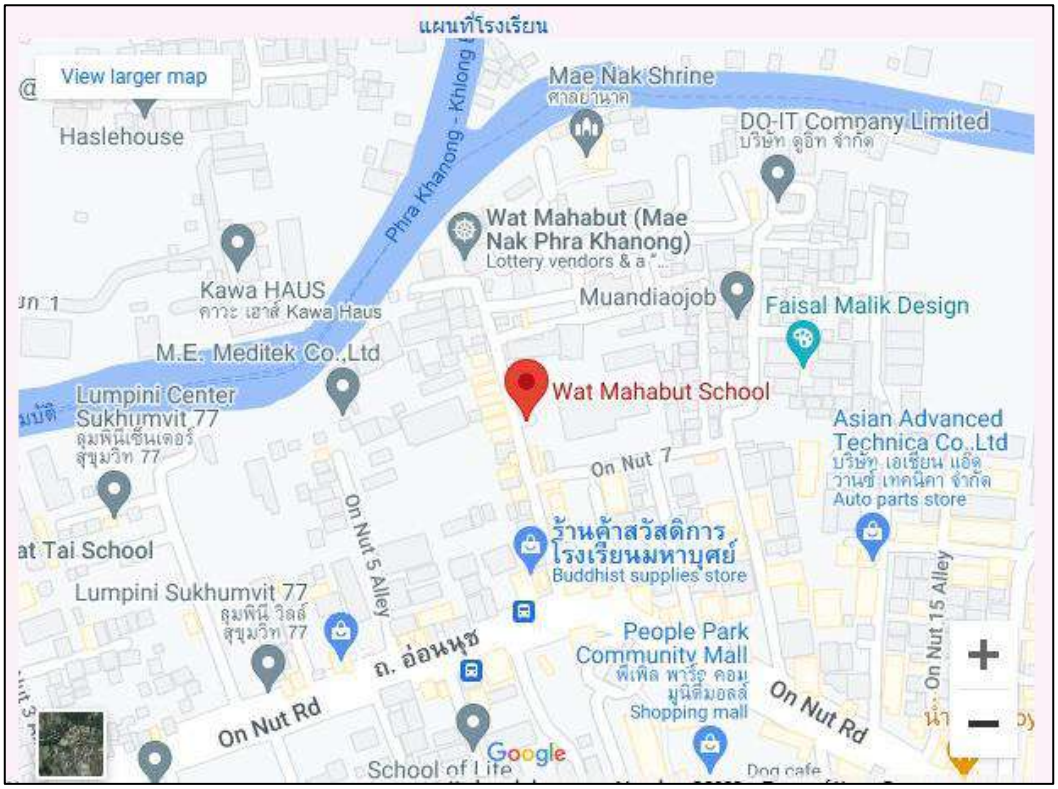
ส่วนที่อาคารไม้ 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง เป็นอาคารแบบ 004 ได้รับการบูรณะซ่อมแซม โดยพระครูสุนทรพัฒนพิมล อดีตเจ้าอาวาสวัดมหาบุศย์ ซึ่งยังใช้จัดการเรียนการสอนอยู่ จัดได้ว่าเป็นโรงเรียนที่ยังมีอาคารเรียนเก่าที่ต้องรักษาไว้ใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา เนื่องจากไม่ได้รับงบประมาณในการสร้างใหม่

ปี 2552 โรงเรียนได้รับมอบอาคารกีฬาสุนทรพัฒนพิมล โดยพระครูสุนทรพัฒนพิมล ได้ให้งบประมาณในการสร้างอาคารหลังนี้ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

ปี 2561 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสร้างโรงอาหารขนาดกลาง 500 ที่นั่ง เพื่อใช้เป็นที่รับประทานอาหารของนักเรียน

ปี 2568 โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสร้างห้องน้ำหญิง 1 หลัง

แผนที่โรงเรียน



วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) มุ่งมาตรฐานการศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย ใฝ่คุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

Vision

Watmahabud School Striving for international education standards based on Thai identity, moral integrity, and the philosophy of sufficiency economy.

ปรัญชาโรงเรียน นตฺถิ ปญฺญาสมา อาภา : แสงสว่างเสมอด้วยปัญญาไม่มี

Philosophy Nat-ti Pan-ya-sa-ma A-pa : Wisdom shines brighter than any light.

คำขวัญโรงเรียน เรียนรู้โลกกว้าง เสริมสร้างวินัย พลานามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม

Motto Explore the world of knowledge, cultivated discipline, maintain good health, and enrich morality.

อัตลักษณ์โรงเรียน พูดเพราะ ยิ้มง่าย ไหว้สวย

พันธกิจ

1. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรมนำความรู้ และประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย การศึกษาพิเศษ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ส่งเสริมระบบการบริหารการจัดการศึกษาด้วยการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศและมีสมรรถนะตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน

6. พัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

7. พัฒนา ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ

8. ส่งเสริมความร่วมมือ และประสานสัมพันธ์ระหว่าง บ้าน ชุมชน องค์กร และโรงเรียน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้เรียนอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

3. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง

4. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม และพัฒนาทักษะความรู้โดยใช้ระบบเทคโนโลยีที่ตนถนัด

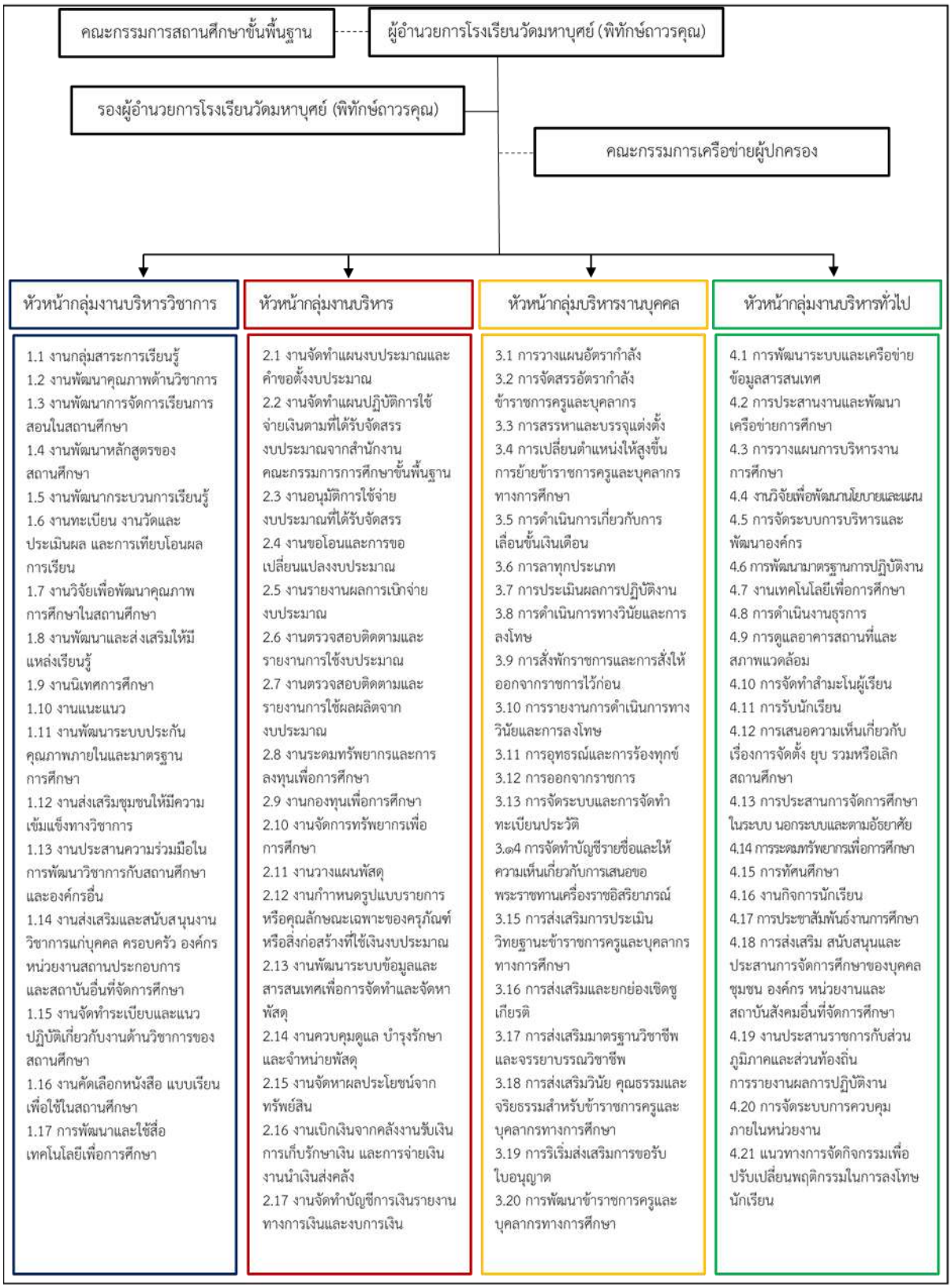
5. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศและมีสมรรถนะตามศักยภาพ สามารถเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการของหน่วยงานต่าง ๆ

6. ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ตามสภาพปัญหาของแต่ละคน และได้รับการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

7. ครูมีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. โรงเรียนเป็นแหล่งวิทยาการให้ความรู้และให้บริการแก่ชุมชนอย่างเหมาะสม

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)



2. ข้อมูลผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 081-426-6611 E-mail : tonpong2514@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 3 ปี 7 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวรัชนก พรรณนนท์ วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0804298755 E-mail : ajratchanok@gmail.com ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่วันที่ 24 ตุลาคม 2567 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี 6 เดือน

3) ครูปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานโรงเรียน 4 ฝ่าย ได้แก่

3.1 นางสาวนภาภรณ์ รักษามาตย์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา หัวหน้างานกลุ่มบริหารงบประมาณ โทรศัพท์ 089 – 7890140

3.2 นางสาวอังคนา เปล่งวาจา วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา หัวหน้างานกลุ่มบริหารงานบุคคล โทรศัพท์ 089–8068863 E-mail : teacherangkana22@gmail.com

3.3 นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 084-0133440 E-mail : p_jongrak@hotmail.com หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

3.4 ว่าที่ ร.ต.ภวัตวริษฐ์ ธัญวัฒยิ่ง วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน โทรศัพท์ 080-6425298 หัวหน้างานกลุ่มบริหารทั่วไป

3. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)*

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น .....-.....คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 440 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.1	2	15	11	26	13
อ.2	2	17	24	41	20.5
อ.3	2	33	22	55	27.5
รวม	**6**	**65**	**57**	**122**	
ป.1	2	27	20	47	23.5
ป.2	2	36	24	60	30
ป.3	2	20	24	44	22
ป.4	2	23	25	48	24
ป.5	2	34	19	53	26.5
ป.6	2	20	19	39	19.5
การศึกษาพิเศษ	2	22	5	27	13.5
รวม	**20**	**182**	**136**	**318**	
รวมทั้งหมด	**20**	**247**	**193**	**440**	

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ	55	33	ผอ.ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	-	-
2	นางสาวรัชนก พรรณนนท์	36	12	รอง ผอ. ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา	60
3	นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์	46	19	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.1-ป.3	24
4	นางสาวนภาภรณ์ รักษามาตย์	43	13	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.4-ป.6	54
5	นางสาวอังคนา เปล่งวาจา	47	14	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.3,ป.5 ลูกเสือ-เนตรนารี แนะแนว	31
6	ว่าที่ร.ต.ภวัตวริษฐ์ ธัญวัฒนยิ่ง	40	15	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	วิทยาศาสตร์ ป.1-ป.6 คณิตศาสตร์ ป.4	64
7	นางวิไล กระแจะจันทร์	49	19	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ แนะแนว ชมรม ลูกเสือ – เนตรนารี ป.2	20

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
8	นางสาววรรณี กันจะนะ	41	14	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชั้นอนุบาล 3	30
9	นางอมรรัตน์ หิรัญรัตน์	41	13	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การงานอาชีพ สังคมฯ ป.1	30
10	นางสาวรัตติกร เรือนเพ็ชร์	48	12	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ชั้นอนุบาล 2	24
11	นายประพัฒน์พงศ์ ภูวธน	43	10	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	นาฏยศิลป์ไทย	ดนตรี-นาฏศิลป์ป.1-6 ภาษาไทย ป.5 ต้านทุจริต ป.4	103
12	นางสาวภคนันท์รัตน์ สมบัติวงค์	32	8	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.4-6	62
13	นางสาวพัชรพร พสิษฐ์พรพงศ์	35	9	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษ ป.4-6 สุขศึกษา ป.4-6	40
14	นางสาวสิริลักษณ์ น้ำใส	33	8	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.5-6	99

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
15	นางสาวนุจรี แก้วบริบัติ	32	7	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.3 ประวัติศาสตร์ ป.3 - ป.6	90
16	นางสาวศิริพร นาใจยงค์	37	6	ครู	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.4-6	50
17	นางสาวณิชาภัทร บุญมาก	26	3	ครู	ศ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.2 ประวัติศาสตร์ ป.2/2 ภาษาอังกฤษ ป.2/2 ชมรม ลูกเสือเนตรนารี	60
18	นายศตวรรษ สระไพ	29	2	ครู	ศ.บ.	การสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ	ภาษาจีน ป.1-6 ภาษาจีน อ. 3 เสริมทักษะคณิตศาสตร์	20
19	นายวราห์ กาญจนพันธ์	30	2	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ป.4-6 สุขศึกษา ป.1-3 ประวัติศาสตร์ ป.4	40

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
20	นางสาวนันททิพาพร บุญจันทึก	24	1 ปี 8 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.ม.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาลปีที่ 2	40
21	นายปุณยวัธน์ สุขีรัตน์	34	1 ปี 4 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ดนตรีไทย	คณิตศาสตร์ ป.4 ดนตรี ป.4-6 ศิลปะ ป.3	38
22	นางสาวปิยาพัชร ธนะปัด	32	1 ปี 2 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.1 ประวัติศาสตร์ ป.1 สังคมฯ ป.1-2 ลูกเสือ – เนตรนารี	72
23	นายทศวรรษ ศรีลิว	30	1 ปี 1 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ ป.1-6 คอมพิวเตอร์ อ.3 เสริมคณิตศาสตร์ ป.5	60

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
24	นางสาวอัมพิกา สวัสดิการ	35	10 เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพ สังคม ป.1	30
25	นางสาวภรณ์อริยา มีแสง	47	20	พนักงานราชการ	ค.บ.	ธุรกิจศึกษา	การงานอาชีพ ป.1-6 ลูกเสือ - เนตรนารี	24

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 24 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4.17

ครูการศึกษาพิเศษจากศูนย์การศึกษาพิเศษ

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนา/ปี
1	นางอรอนงค์ โกธา	38	4	ครู	ครุศาสตร์บัณฑิต	การศึกษาพิเศษ	ห้องเรียนคู่ขนาน ป.1-6	59
2	นางสาวดาว ยีผาสุข	45	23	พนักงานราชการ	บริหารธุรกิจบัณฑิต	การตลาด	สอนทุกวิชา ระดับชั้นการศึกษาพิเศษ 2	59

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ – ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวฉัตรทิศา พวงราช	41	11 ปี	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 3	รายได้สถานศึกษา
2	นางราตรี กลั่นประโคน	43	7 ปี	ศษ.บ	การปฐมวัยศึกษา	อนุบาล 1	รายได้สถานศึกษา
3	นายณัฐพล จุ้ยหมื่นไวย์	31	8 ปี	วท.บ.	พลศึกษา	พละ ป.1-3	รายได้สถานศึกษา
4	นางสาวสุพรรษา อาษาไทย	46	15 ปี	ศศ.บ	สื่อสารมวลชน	ครูธุรการ	สพป.กทม.
5	Mr.Ian Baloc Magdadara	30	1 ปี	Bachelor of Secondary Education	Socail Studies	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	รายได้สถานศึกษา
6	Miss Renelyn Jaboc	25	6 เดือน	Bachelor of Secondary Education	English	Reading ang Writing	งบโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ครู ค.ศ.4	-	-	-
ครู ค.ศ.3	1	7	8
ครู ค.ศ.2	1	4	5
ครู ค.ศ.1	1	2	3
ครูผู้ช่วย	3	3	6
ครูอัตราจ้าง	2	3	5
ลูกจ้างประจำ	2	-	2
พนักงานราชการ	-	1	1
ลูกจ้าง	2	9	11
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-
รวม	**13**	**30**	**43**

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง อาคารโรงอาหาร 1 หลัง ส้วม 4 หลัง สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม อื่น ๆ (ระบุ) สนามเปตอง 1 สนาม

6. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	1,935,054.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	2,421,975.44
เงินนอกงบประมาณ	2,323,465.27	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,222,660.66
เงินอื่นๆ(ระบุ)	4,432,460.20	งบอื่นๆ(ระบุ)	2,156,656.95
รวมรายรับ	**7,187,544.22**	**รวมรายจ่าย**	**6,801,293.05**

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ***56.87*** ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ***52.19*** ของรายรับ

7. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีลักษณะทั่วไปเป็นที่ราบ อยู่ใกล้ลำคลองพระโขนง มีซอยและชุมชนแออัดเป็นจำนวนมาก บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

- วัดมหาบุศย์ และวัดอื่น ๆ เช่น วัดยาง วัดปากบ่อ วัดใต้
- สถานที่ทางการศึกษา โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร 8 แห่ง สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน 3 แห่ง
- สถานที่ราชการมีสถานีตำรวจนครบาลพระโขนง และสถานีดับเพลิงพระโขนง
- ห้างสรรพสินค้าบิ๊กซี ห้างสรรพสินค้าโลตัส ห้างอ่อนนุชพลาซ่า และอื่น ๆ
- มีสถานีรถไฟฟ้าอ่อนนุช สถานีรถไฟฟ้าสายสีเหลืองสถานีศรีนุช

อาชีพหลักของชุมชน คือ ประกอบด้วย รับจ้างทั่วไป อาชีพธุรกิจ ค้าขาย และพนักงานองค์กรรัฐ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาเป็นศาสนาอิสลาม

ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา การหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา การทำบุญตักบาตร การทอดผ้าป่า การทอดกฐิน การสืบสานประเพณี วันลอยกระทง วันสงกรานต์ มีการแสดงดนตรีนาฏศิลป์ในงานพิธีวันสำคัญและงานเฉลิมฉลองในโอกาสต่าง ๆ

2) ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่จบการศึกษามัธยมศึกษา อาชีพหลักคือรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 82.23 ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 80.45 ฐานะทางเศรษฐกิจ รายได้เฉลี่ยของครอบครัวต่อปี 85,000 บาท จำนวนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

สภาพที่เป็นโอกาส

โรงเรียนตั้งอยู่ติดกับวัดมหาบุศย์ ซึ่งเป็นที่รู้จักของประชาชนทั่วไปเป็นอย่างดี เพราะเป็นที่ตั้งศาลย่านาคที่มีประวัติอันยาวนาน ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรัก ทำให้ประชาชนมาจากทุกหนทุกแห่งมีความเชื่อ ความศรัทธา จัดเป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญในชุมชนและ เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้วัดจึงได้รับการสนับสนุนจากวัดเป็นอย่างดียิ่ง

ด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนและชุมชน มีการประสานความร่วมมือกันด้วยดีตลอดมา โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเข้าใจ และประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ดังนั้นผู้ปกครอง จึงมีโอกาส เข้ามามีส่วนร่วมทุกกิจกรรม ตลอดจนให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

นอกจากนั้นโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งประกอบธุรกิจและการค้า อาทิ ศูนย์การค้า ธนาคาร ตลาด ชุมชนแออัด สถานีรถไฟฟ้า ทำให้สภาพการจราจรติดขัด การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีทั้งรถยนต์ รถจักรยานยนต์รับจ้าง รับส่ง เดินเท้า และทางเรือ

สภาพที่เป็นข้อจำกัด

โรงเรียนรับนักเรียนโดยไม่จำกัดพื้นที่บริการ ดังนั้นสภาพของนักเรียนที่มาเข้าเรียน จึงมีสภาพครอบครัวที่หลากหลาย และมีที่อยู่อาศัยใกล้ไกลต่างกัน อีกทั้งสภาพเศรษฐกิจทำให้ผู้ปกครองมีการย้ายถิ่นฐานไปมาหลายครั้ง

สภาพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ค้าขาย ส่วนที่เป็นข้าราชการมีจำนวนน้อย และมีผู้ปกครองที่เป็นแม่บ้านไม่ได้ประกอบอาชีพจำนวนมาก รวมทั้งผู้ปกครองที่เป็นต่างด้าว ที่มีอยู่หลายครอบครัว

เนื่องจากชุมชนมีสภาพแออัด และมีลักษณะของชุมชนที่จับจองพื้นที่วัดเป็นที่อยู่อาศัย และประกอบอาชีพต่าง ๆ มากมาย ทำให้สภาพการจราจรในซอยค่อนข้างคับแคบ

8. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2568 กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน และสาระการเรียนรู้ ดังแสดงในตารางดังต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
*** รายวิชาพื้นฐาน**						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**	**840**
***รายวิชาเพิ่มเติม**						
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
Reading for Writing	40	40	40	40	40	40
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	-	-	-	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	-	40	40	-
การป้องกันการทุจริต	40	-	-	40	-	-
รวมเวลารายวิชาเพิ่มเติม	**160**	**120**	**80**	**200**	**160**	**120**
*** กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชมรม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**	**120**
***กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้**	**80**	**120**	**160**	**40**	**80**	**120**
รวมเวลาเรียน	**1,200 ชั่วโมง / ปี**					

9. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 250 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 9,125 เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบโปรแกรมห้องสมุดอัตโนมัติ

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 200 คน ต่อ วัน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน 2 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องพระพุทธศาสนา	จำนวน 1 ห้อง
ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องภาษาจีน	จำนวน 1 ห้อง
ห้องเรียนสีเขียว	จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน 1 ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน 1 ห้อง
ห้องหมอภาษา	จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 60 เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน 50 เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 5 เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 120 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 27.27 ของนักเรียนทั้งหมด
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 5 เครื่อง

4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องพระพุทธศาสนา	ตลอดทั้งปี
2. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	ตลอดทั้งปี
3. ห้องศูนย์ปฐมวัย	ตลอดทั้งปี
4. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	ตลอดทั้งปี
5. ห้องศูนย์คณิตศาสตร์	ตลอดทั้งปี
6. ห้องเรียนภาษาจีน	ตลอดทั้งปี

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
7. ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดทั้งปี
8. ห้องดนตรีสากล	ตลอดทั้งปี
9. ห้องนาฏศิลป์	ตลอดทั้งปี
10. ห้องหมอภาษา	ตลอดทั้งปี
11. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์	ตลอดทั้งปี
12 ห้องสหกรณ์ร้านค้า	ตลอดทั้งปี
13. ห้องศูนย์การศึกษาพิเศษ	ตลอดทั้งปี
14. ห้องสมุด	ตลอดทั้งปี
15. แปลงเกษตร	ตลอดทั้งปี
16. สนามเปตอง	ตลอดทั้งปี

5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดมหาบุศย์	20
2. ศาลย่านาค	10
3. คลองพระโขนง	10
4. หลวงพ่อยิ้ม	10
5. ซาฟารีเวิร์ล	1

6) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

6.1) พระมหาสมชาย กนตธมโม ให้ความรู้เรื่อง สอนพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ ตลอดทั้งปีการศึกษา

6.2) ว่าที่ พ.ต.ต.อำนาจ ชาวสวน สวป.(ชส.) สน.พระโขนง ให้ความรู้เรื่อง สอนป้องกันตนเองจากยาเสพติด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ ภาคเรียนที่ 2

10. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

10.1 ผลงานดีเด่น

ด้านสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	1.โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้รับรางวัลธรรมจักรเชิญชูเกียรติ โครงการพัฒนสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์ บทธรรมจักรกัปปวัตตนสูตร ระดับดีเยี่ยม	คณะสงฆ์กรุงเทพมหานคร และศูนย์ปฏิบัติธรรม ธาราสายไหม ร่วมกับองค์การ ภาคี
	2.รางวัลสถานศึกษาพัฒนาสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์ บทธัมมจักกัปปวัตตนสูตร ระดับดีเด่น	คณะสงฆ์กรุงเทพมหานคร และศูนย์ปฏิบัติธรรม ธาราสายไหม ร่วมกับองค์การ ภาคี
	3.รางวัลชมเชย การปฏิบัติบทฝึกห้องเรียนต้นแบบแห่งความดี ระดับดี โครงการพัฒนาสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยกิจวัตรพัฒนานิสัยบทฝึก ห้องเรียนต้นแบบแห่งความดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	คณะสงฆ์กรุงเทพมหานคร และศูนย์ปฏิบัติธรรม ธาราสายไหม ร่วมกับองค์การ ภาคี
	4. โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)ได้รับรางวัลสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตปีการศึกษา 2568 ระดับดีมาก	สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
	5.โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาต้นแบบ การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และ ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)	6.โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)ได้รับการคัดเลือก ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ สุขาดี มีความสุข ประจำปี 2568 (ระยะที่2)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผู้บริหาร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้บริหาร		
นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบ "การใช้และการประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริต"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวรัชนก พรรณนนท์	รางวัลคุรุชน คนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา "ระดับคุณภาพดีเยี่ยม"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด้านครูและบุคลากร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากร		
นางสาวศิริพร นาใจยงค์	รางวัลคุรุชน คนคุณธรรม"โรงเรียนคุณธรรม สพฐ"ประเภทครู "ระดับคุณภาพดีมาก"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนุจรี แก้วสมบัติ	รางวัลคุรุชน คนคุณธรรม"โรงเรียนคุณธรรม สพฐ"ประเภทครู "ระดับคุณภาพดีมาก"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครูและบุคลากร		
นางสาวภคนันท์รัตน์ สมบัติวงค์	รางวัลครูดีในดวงใจ “ระดับคุณภาพดีเยี่ยม”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายประพัฒน์พงศ์ ภูวธน	รางวัล ครูต้นแบบ “การใช้และประเมินผลหลักสูตรต้านทุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวภคนันท์รัตน์ สมบัติวงค์	รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสิริลักษณ์ น้ำใส	รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางวิไล กระแจะจันทร์	รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศิริพร นาใจยงค์	รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวฉัตรทิศา พวงราช	รางวัล “ครูดีศรีกรุงเทพ”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาววรรณี กันจะนะ	รางวัลด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับดีเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
นางสาวอัมพิกา สวัสดิผล	รางวัลด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) ระดับดีเลิศ	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
นายสมาน สุวรรณโอสถ	รางวัล “ข้าราชการพลเรือนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2569	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด้านนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายกันต์ โป่งกา	"รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2" การแสดงความสามารถการเรียนรู้ พระราชนิพนธ์ในรัชกาลที่ 6	มูลนิธิพระบรมราชานุสรณ์ พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ในพระบรมราชูปถัมภ์
เด็กหญิงยุพารัตน์ รอบรู้ เด็กหญิงพิชญ์พิชา อินขาว	ผู้นำเสนอผลงานนิทรรศการในงานมหกรรมการศึกษา Bangkok Primary Innovation & Learning Expo	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิชญ์พิชา อินขาว	"รางวัลระดับดี" เด็กดีศรีกรุงเทพ : ผอ.เขตน้อย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปริยฉัตร ประเพระตา เด็กชายวาสุ เดวชุกลา เด็กชายกันต์ โป่งกา	"รางวัลชมเชย อันดับ 3" การแข่งขันตอบปัญหาศีลธรรมในพระพุทธศาสนา ระดับประถมศึกษา (ป.4-6)	ชมรมพุทธศาสตร์สากลและองค์กรภาคี
เด็กชายไท เปรมปรีดี	ได้รับคัดเลือกครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็ก ด้านวินัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายวทันยู อรุณโชติ	ได้รับคัดเลือกครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็ก ด้านกตัญญู	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวารุณีย์ เจริญผล	ได้รับคัดเลือกครอบครัวส่งเสริมคุณธรรมในวัยเด็ก ด้านสุจริต	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายภูตะวัน สุราทิพย์	"เหรียญทอง" กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายธนวรรธน์ บุนนาค	“เหรียญทอง” กิจกรรมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิชญ์พิชา อินขาว	“เหรียญทอง” กิจกรรมการแข่งขันกล่าวสุนทรพจน์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธิติกรณ์ ขันทะสีมา	“เหรียญทองแดง” กิจกรรมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวรรณรดา ปทุมสูตร	“ชนะเลิศ อันดับ 1 เหรียญทอง” กิจกรรมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงยุพารัตน์ รอบรู้	“เหรียญทอง” กิจกรรมการแข่งขันเรียงอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญาพร ปิ่นแก้ว	“เหรียญทอง” การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปัญญารัตน์ พิธารารมย์ เด็กหญิงภัทรวดี กังรัตน์ เด็กหญิงภูริชญา สุภามาลา	“เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2” การแข่งขันแกะสลักผักและผลไม้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณิชานันท์ มณีวงษ์ เด็กหญิงนันท์นลิน สามชื่นฉ่ำ เด็กหญิงเพชรรัตน์ วันโส	“เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2” การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงชันเดีย เด็กหญิงธิติมา แผนสท้าน เด็กหญิงเมย์ มินซอ	“เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2”การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกนกกานต์ ใหญ่พรมราช เด็กหญิงณริดา ศุภเตชนาถ เด็กหญิงณฤมล ดำสนิท เด็กหญิงยุพารัตน์ รอบรู้ เด็กหญิงรุ่งไพลิน จำปาหอม เด็กหญิงสุดาทิพย์ อัตรสาร	“เหรียญเงิน” การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิชญธิดา บุญเลิศ เด็กหญิงพิชญ์พิชา อินขาว เด็กหญิงยุพารัตน์ รอบรู้	“เหรียญทอง ” การประกวดโครงงานอาชีพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนวินท์ แซ่โค้ว เด็กหญิงธัญญารัตน์ อาจธานี เด็กหญิงสุณิษา จันทรเสนา	“เหรียญทองแดง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2” การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนกฤต เบิกสีใส เด็กชายพัสกร ศรีหนองหว้า เด็กชายวีรภัทร นราแก้ว	“เหรียญทอง” การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กชายรัชชานนทร์ กิจรุ่งเรืองกุล	“เหรียญทอง” การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทออทิสติก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธัญพร ศรีสุข เด็กชายนราวุฒิ วุฒิพราหมณ์ เด็กหญิงนรินทร์พร แก้วกำเนิด	“เหรียญทองแดง” การปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายจีรภัทร มาลัยกุล เด็กหญิงชัชชญา สีปูน เด็กหญิงปวรดา ปลอดสูงเนิน	“เหรียญทอง” การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกชพร ศรีถาน เด็กหญิงณิชชาพัณณ์ ลีนาลาด เด็กหญิงธนาภา โพธิ์หงอก เด็กหญิงฟ้าใส ผลาผล เด็กหญิงภัทรธิดา ศาตะมาน เด็กหญิงรินรดี แววอุไร เด็กชายวีรภัทร บุญเรือง เด็กหญิงสิศิริพร พมมะวงศ์ เด็กหญิงอรกัญญา เชื้อสุวรรณ เด็กหญิงเม	“เหรียญเงิน” การแข่งขันแอโรบิก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธันวา เด็กหญิงธิติกรณ์ ขันทะสีมา เด็กหญิงปริยฉัตร ประเพระตา	“เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 1” การแข่งขันทำอาหารน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน		
เด็กหญิงวารุณี เจริญผล เด็กหญิงสุภัทร อัศวรักษ์โกสุม	“เหรียญทองแดง” การแข่งขันการสร้างสรรค์การ์ตูนเรื่องสั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกมลทิพย์ น้อยสิม เด็กชายกันต์ โป่งกา เด็กหญิงธิติกร ขันทะสีมา เด็กชายพีระภัทร มาดสุริวง เด็กชายวาสุเดว ชุกลา	“เหรียญทอง” การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เกียรติบัตรรางวัลต่าง ๆ ปี 2568

เกียรติบัตรศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปี 2568

รายชื่อผู้สอบผ่านธรรมศึกษา ปี2568

10.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ(เลือก 3-5 โครงการ)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	การนิเทศเพื่อการศึกษาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1. เพื่อให้การเรียน การสอนของครูทุกคนในโรงเรียนมีมาตรฐานการสอนในระดับดีถึงดีมากทุกคน 2. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการรักษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเต็มศักยภาพจากครูที่มีคุณภาพ 4. เพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับสถานการณ์และบริบทของรายวิชาที่สอน	1. การนิเทศกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในสายชั้นตามตารางนิเทศ 2. ได้รับการนิเทศการสอนจากศึกษานิเทศประจำโรงเรียน เช่น วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และการศึกษาปฐมวัย 2. รวบรวมผลและรายงานผลการนิเทศ	1. ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทุกคน 2. ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนมีมาตรฐานการสอนในระดับดีถึงดีมากทุกคน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2	โรงเรียนวิถีพุทธ	1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามตามหลักพระพุทธศาสนาให้แก่นักเรียน 2. เพื่อให้นักเรียนมีมารยาทที่ดี เช่น การไหว้ การกราบ การพูดจาสุภาพ และการเคารพผู้อื่น 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสมาธิ มีสติ และสามารถนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน 4. เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาและวัฒนธรรมไทย 4. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน วัด และชุมชน ในการร่วมกันส่งเสริมคุณธรรมให้กับนักเรียน	1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการ วางแผนกิจกรรม กำหนดปฏิทินการดำเนินงาน 2. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน เช่น - กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม - กิจกรรมสวดมนต์บทธรรมจักรกัปปวัตตนสูตร - กิจกรรมนั่งสมาธิ 5 นาที ก่อนเข้าเรียน - กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา - กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อาสาฬหบูชา) - การเข้าวัด ฟังธรรม หรือร่วมกิจกรรมกับวัดในชุมชน - พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน	1. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และระเบียบวินัยดีขึ้น 2. นักเรียนมีความสงบ มีสมาธิ และมีสติในการเรียนและการดำเนินชีวิต 3. นักเรียนแสดงความเคารพต่อครู ผู้ปกครอง และผู้อื่น 4. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ส่งเสริมคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ 5. โรงเรียนได้รับความร่วมมือที่ดีจากวัดและชุมชน 6. โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 15 7. โรงเรียนรับรางวัลระดับดีเยี่ยม โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์ไหว้พระ บทธรรมจักรกัปปวัตตนสูตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 8. โรงเรียนรับรางวัลระดับดี การประกวดแข่งขันปฏิบัติบทฝึกห้องเรียนต้นแบบแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		5. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ	- กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน (Keep คีบขยะลงถัง) - นักเรียนจิตอาสา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และชุมชน 4. ประสานความร่วมมือกับวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรม	9. โรงเรียนรับรางวัลระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์ บทธรรมจักรกัปปวัตตนสูตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
3	กิจกรรมประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน	1. เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผ่านช่องทางเฟซบุ๊ค และทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ให้ครู นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานต่าง ๆ ได้รับทราบ 2. เพื่อให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน รวมทั้งผู้ปกครองได้รับข่าวที่รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ 3. เพื่อเป็นแหล่งเก็บข้อมูล และผลงานของโรงเรียนในรอบปี	1. กิจกรรมจัดทำวารสารมหาบุศย์สัมพันธ์ (SMB NEWS) 2. กิจกรรมจัดทำสื่อสารสนเทศและอินโฟกราฟิก 3. กิจกรรมป้ายประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ	ครู นักเรียน และบุคลากร ผู้ปกครอง ร้อยละ100 ได้รับข่าวที่รวดเร็วเป็นปัจจุบัน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
4	โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและได้ความรู้ตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. เพื่อพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมของห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ให้เหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน 3. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ประกาศไว้ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) 4. เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติโดยเฉลี่ยในวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าหรือเท่ากับระดับประเทศ	1. การจัดการเรียนรู้ตามรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 3. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 4. การสอนเสริมทักษะการเรียนรู้ในวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการเรียนรู้ผ่านทุกตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 2. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์มีอุปกรณ์ครบถ้วนเอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจระดับ ดี ในการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 80 3. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน 4. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบระดับชาติในวิชาวิทยาศาสตร์โดยเฉลี่ยสูงกว่าหรือเท่ากับระดับประเทศ

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2567)

11.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	**ระดับคุณภาพ**
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับคุณภาพ**
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ระดับคุณภาพ**
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

11.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	**ระดับคุณภาพ**
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ดีเลิศ**
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับคุณภาพ**
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับคุณภาพ**
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ดีเลิศ**

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา รอบสี่ (พ.ศ. 2564-2566 ภายใต้สถานการณ์โควิด-19)

12.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน อย่างสมดุล มีความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	○ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระยยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารแบบมีส่วนร่วมส่งเสริมการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กทุกด้านและส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุล ส่งเสริมความเป็นไทย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

12.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	○ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อ ผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบนพื้นฐานความพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	○ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูบุคลากรมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (0-3ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) ✓ ดี (5 ข้อ)
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

13.1 ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

สถานศึกษาควรมีการระบุใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน ระบุรายละเอียดของโครงการต่างๆ วิธีการดำเนินงานทุกโครงการ ทุกกิจกรรม วิธีกำกับติดตามการรายงานผลการดำเนินการตามกระบวนการเชิงระบบ เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน ได้ผลเป็นอย่างไร การประเมินของทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ควรระบุเครื่องมือในการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบ แบบสอบถาม กลุ่มผู้ประเมินควรครอบคลุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้ผลที่ได้มามีความน่าเชื่อถือ ผลของการประเมินควรมีการเปรียบเทียบกับเป้าหมายและควรแสดงผลการพัฒนาย้อนหลัง 3 ปี เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เกิดคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป ควรระบุว่ามีการนำผลการประเมินในเรื่องที่ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายไปจัดทำแผนพัฒนา และการนำเสนอผลการดำเนินการต่อผู้เกี่ยวข้องควรมีรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การประชุม การประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อรูปแบบ เอกสาร หรือออนไลน์ เป็นต้น

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ควรมีข้อมูลรายละเอียดกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ว่ามีกระบวนการอย่างไร โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการควรระบุเป้าหมายเชิงปริมาณ การนำแผนการดำเนินงานไปปฏิบัติควรมีหลักฐานที่แสดงถึงการวางแผนที่ ชัดเจน เช่น ปฏิทินปฏิบัติงานการมอบหมายงาน แผนการนิเทศ กำกับ ติดตามงาน แผ่นการรายงานผลการปฏิบัติงาน การประเมินโครงการขาดการประเมินผลสำเร็จตามตัวบ่งชี้ความสำเร็จ/เป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรมีการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรม และหลักสูตรสถานศึกษา ระบุการนำเสนอข้อมูลการประเมินให้ชัดเจน เช่น ใช้เครื่องมือใด กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นใคร และนำผลการประเมินมาเขียนไว้ใน SAR พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงงานให้ชัดเจน การเผยแพร่รายงานประจำปีควรเขียนให้ชัดเจน เช่น เผยแพร่ให้ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ฯลฯ เผยแพร่ทางช่องทางการประชุม หรือเอกสาร เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดต่อไปนี้ลงใน SAR ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร ระดับปฐมวัย การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ สู่การจัดแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินหลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา จากแผนการสอนและบันทึกหลังสอน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ควรระบุครูมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปีมีกระบวนการสอนที่หลากหลายมี 5 กิจกรรมและใช้เทคนิคการสอนที่ใหม่ๆ มีระบบการกำกับติดตามที่เป็นระบบชัดเจน เช่น การตรวจสอบเผนการจัดการเรียนรู้ส่งหน้า การนิเทศการสอน การให้ข้อเสนอแนะย้อนกลับเพื่อการพัฒนา ควรมีรายละเอียดหรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน จากการจัด

กิจกรรมร่วมกันในกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่ มีการปรับปรุงพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรมในการพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพต่อไป

13.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดการดำเนินการลงใน SAR ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายผู้เรียนเป็นค่าร้อยละ และระดับคุณภาพ ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้ครบทุกประเด็นตามมาตรฐานที่ 1 รวมทั้งโครงการ กิจกรรมที่ใช้พัฒนาตามเป้าหมายที่กำหนด การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ควรระบุการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ knowledge sharing room) ได้ดำเนินการอย่างไร มีการปรับใช้ในแต่ละรายวิชาอย่างไร เป็นต้น รวมถึงผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาผู้เรียนมีการใช้เครื่องมืออะไรบ้างในการเก็บข้อมูล มีผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ และมีการนำผลดังกล่าวไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพผู้เรียนอย่างไร ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน เป็นต้น เพื่อสร้างความภูมิใจ ความพึงพอใจ และความเชื่อมั่นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลรายละเอียดของวิสัยทัศ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ไว้ในเล่มรายงานด้วย ควรเขียนเป้าหมายให้ครบถ้วนทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ควรเขียนให้เห็นกระบวนการในการวางแผนว่าดำเนินการอย่างไร ใช้วิธีการใด ใครมีส่วนร่วมบ้างการกำหนดแนวทางในการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ เช่น ปฏิทินปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน แผนการนิเทศ กำกับติดตามงาน ในด้านการดำเนินงานตามแผนควรมีการรายงานผลการปฏิบัติงานและผลการประเมินโครงการกิจกรรม การบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปี เปรียบเทียบกับเป้าหมาย ข้อเสนอแนะการประเมินอะไรบ้าง สถานศึกษานำมาใช้ในการปรับปรุงตรงส่วนใดบ้าง การเผยแพร่ผลการจัดการศึกษาต่อเกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สถานศึกษาได้เผยแพร่กับใครบ้างและเผยแพร่ด้วยวิธีการใด เช่น การประชุม แจกเอกสารหรือเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมลงใน SAR ได้แก่ การประเมินหลักสูตร การปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน สังคมที่เปลี่ยนไป รวมทั้งการจัดหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น ควรระบุมาตรการที่ให้ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบรายวิชา ทุกชั้นปี เช่น การกำหนดให้ครูทุกคนต้องส่งแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนนำไปใช้สอนให้ฝ่ายวิชาการล่วงหน้า สัปดาห์ เป็นต้น การจัดการเรียนการสอน ควรระบุการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนทศในการจัดกิจกรรม เช่น การใช้สื่อนวัตกรรมที่ครูผลิต มีการนำไปใช้อย่างไร

มีการวัดประเมินผลและประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนตรงตามเป้าหมายหรือไม่ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาอย่างไรบ้าง เป็นต้นและควรระบุการตรวจสอบประเมินผลกรจัดการเรียนการสอนของครูได้ดำเนินการอย่างไร เช่น การนิเทศการเรียนการสอน การประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ การนำผลมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างไร เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุองค์ความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาในประเด็นบุคลากร อัตราส่วนต่อเด็ก/ผู้เรียน อัตราส่วนห้องต่อผู้เรียน ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้งในระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษาปีที่ : จำนวนวันที่สถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนในปีการศึกษา ควรระบุข้อเสนอแนะในทุกมาตรฐานและนำเสนอจุดเน้นในการพัฒนาทุกมาตรฐาน มีการเปรียบเทียบผลการพัฒนากับเป้าหมายที่กำหนดนำเสนอในรูปแบบตาราง หรือกราฟ และควรมีผลพัฒนาทุก ๆ ปีการศึกษา มีการพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดีหรือนวัตกรรมต่อไป สถานศึกษาควรระบุวิธีการนำเสนอผลการประเมินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ควรเพิ่มเติมแผนปฏิบัติการที่แสดงโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างครบถ้วน ระบุกิจกรรม และเป้าหมายความสำเร็จของโครงการ โดยอาจนำไปไว้ในภาคผนวก อาจทำเป็น Link หรือรหัสคิวอาร์ (QR code) ให้ศึกษาเพิ่มเติมได้

14. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

14.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทดี
2. เด็กมีความพร้อมในการร่วมกิจกรรม และมีระเบียบวินัย
3. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์
4. เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยมีการจัดโครงการ "บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย" มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการแบบพหุปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กปฐมวัยเจริญติบโตแข็งแรง มีคุณธรรม จริยธรรมมีจิตใจดีงาม มีจิตสาธารณะ มีทักษะการใช้ชีวิตพื้นฐาน เตรียมพร้อมเข้ารับการศึกษาในระดับประถมศึกษา

2. การจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูจัดทำสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้โดยเด็ก ๆ ได้ร่วมมือกันจัดทำสื่อจากการวัสดุเหลือใช้ นำมาประยุกต์ใช้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งเรียนรู้ มีพื้นที่และอุปกรณ์ที่เหมาะสมและปลอดภัยกับการทำกิจกรรม มีอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็กครูดูแลเด็กด้วยความรัก ความเข้าใจ และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาเด็กครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมเป็นการปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เช่น กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เพื่อส่งเสริมสุขภาพร่างกายและระเบียบวินัยให้กับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทุกด้านตามวัยและมีความพร้อมในทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ผู้ปกครองยอมรับและให้ความร่วมมือในการบริหารจัดการด้วยดี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ โดยการคิด การปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนองอย่างต่อเนื่อง

2. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ผ่านกิจกรรมเรียนปนเล่น ให้เด็กเรียนอย่างมีความสุข

3. ครูวัดและประมินพัฒนาการเด็กได้อย่างถูกต้องมีเครื่องมือการประเมินชัดเจน

4. ครูจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านกระบวนการ Active learning ให้มากขึ้น

5. ครูและบุคลากรทางการศึกษาผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

1. เด็กควรได้รับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศ และพัฒนาทักษะการอ่านเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. เด็กบางส่วนควรได้รับ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ให้สามารถเล่าเรื่องพูดคุยโต้ตอบได้เป็นเรื่องราว

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาในระดับปฐมวัย โรงเรียนสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเด็กในทุกกลุ่ม มีระบบดูแลช่วยเหลือให้มีคุณภาพมากกว่านี้

2. การพัฒนาทักษะการผลิตสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรม การใช้สื่อดิจิตอลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของครู และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีอยู่ในโรงเรียนและชุมชน มาจัดกิจกรมการเรียนรู้ให้ทันสมัยและพัฒนาคุณภาพเด็กในศตวรรษที่ 21 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดกิจกรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาในเรื่องการเล่าเรื่องของเด็กให้เพิ่มขึ้น
2. ครูควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยจัดโอกาสให้เด็กแสดงความคิดเห็นได้ทั่วถึงทุกคน
3. ครูควรจัดโอกาสให้เด็กมีโอกาสทำกิจกรรมเท่าเทียมกัน และรู้จักหน้าที่ตนเอง

14.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนสื่อสาร และ คิดคำนวณ ได้ถูกต้อง สามารถคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและรู้จักการแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีในการสร้างสรรค์ผลงานโครงงาน ชิ้นงาน และภาระงานได้อย่างหลากหลายเป็นที่ชื่นชอบ มีพัฒนาการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศในรายวิชาภาษาไทย อังกฤษและวิทยาศาสตร์

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีระเบียบวินัยในสังคม มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมระดมสมอง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหาร (SBM) มีการกระจายอำนาจการบริหารคุณภาพตามหลักการวงจรเดมมิ่ง PDCA มีการพัฒนางานใหม่ ๆ อยู่เสมอ

2. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้ตามหลักชองปรัชญาเศรษกิจพอเพียง และแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่มีประสิทธิภาพ

3. ด้านส่งสริมการใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศ ICT ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์และทีวีในทุกห้องเรียน และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ระบบอินตอร์เน็ตความเร็วสูงทุกห้องเรียน ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาหลักสูตร แผนการจัดการเรียนการสอนของครูมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง มีการระบุวิธีสอนที่หลากหลาย เช่น การลงมือปฏิบัติจริง การทดลอง การสาธิต การแบ่งกลุ่มและการทำโครงงาน เป็นต้น ครูสามารถออกแบบกิจกรรมเพื่อใช้จัดการเรียนการสอนตามนโยบายของต้นสังกัดได้อย่างเหมาะสมมีคุณภพดี เช่น การสอน STEM Education, Active Learning

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. โรงเรียนมีผู้เรียนที่มีศักยภาพทางด้านศิลปะ วาดรูป ระบายสี และทักษะการปฏิบัติด้านการใช้เทคโนโลยี ควรได้รับการส่งเสริมให้โดดเด่นและพัฒนาต่อยอดศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2. ครูควรมีการพัฒนากรสร้างผลงาน/ชิ้นงาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสร้างผลตามความความคิดความต้องการได้อย่างหลากหลาย โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและสนับสนุนกระบวนการทำงาน เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้ออกแบบความคิดอย่างหลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. การนำผลการประมินและข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษายังไม่เป็นระบบไม่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. เพิ่มการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในระดับประถมศึกษา เพื่อการเรียนรู้พื้นฐานในการใช้ทักษะภาษาสื่อสารที่จะนำไปสู่ความเป็นสากล เด็กและผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

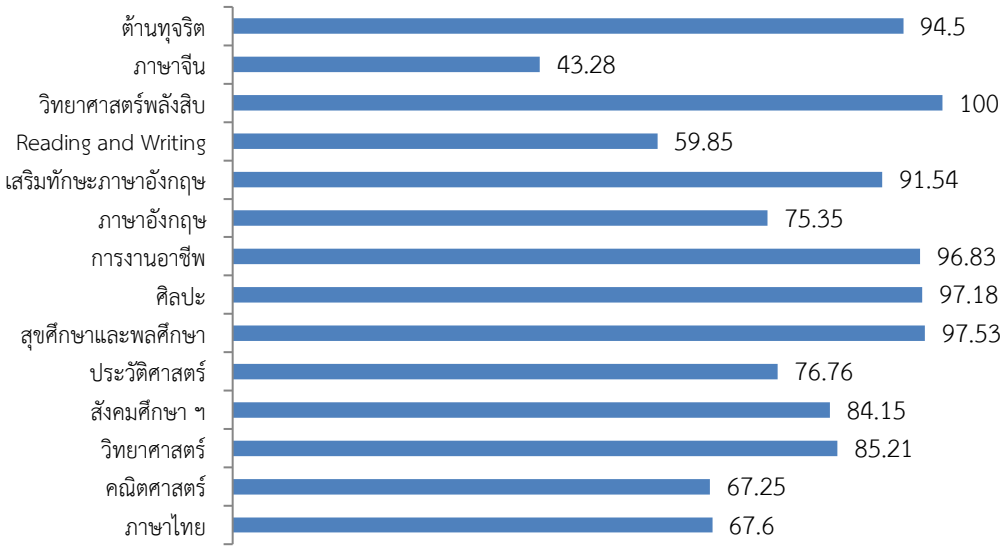
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการนิเทศการสอนเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูมืออาชีพ

15. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมทุกระดับชั้น (ป.1-ป.6)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6									จำนวน นร.ที่ได้ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	284	0	16	14	28	34	37	37	118	192	67.60
คณิตศาสตร์	284	0	1	11	31	50	49	39	103	191	67.25
วิทยาศาสตร์	284	0	0	2	18	20	38	62	132	242	85.21
สังคมศึกษา ฯ	284	0	0	3	4	38	97	66	76	239	84.15
ประวัติศาสตร์	284	0	6	5	17	38	69	55	94	218	76.76
สุขศึกษาและพลศึกษา	284	0	0	1	3	3	13	40	224	277	97.53
ศิลปะ	284	0	0	0	0	8	34	45	197	276	97.18
การงานอาชีพ	284	0	0	0	2	7	30	31	214	275	96.83
ภาษาอังกฤษ	284	0	3	4	9	54	71	46	97	214	75.35
เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	284	0	0	0	0	23	62	55	144	260	91.54
Reading and Writing	284	0	0	0	3	111	68	36	66	170	59.85
วิทยาศาสตร์พลังสิบ	134	0	0	0	0	0	15	20	99	134	100
ภาษาจีน	201	0	14	34	36	36	27	20	34	87	43.28
การป้องกันการทุจริต	91	0	0	0	0	1	4	15	20	86	94.50
เฉลี่ย											81.22

ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีผลการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2568



ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (จำนวน 40 คน)

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนและร้อยละ นักเรียนคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ย
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	100	45.85	45.85	17 / 42.50
ด้านภาษาไทย (Thai language)	100	55.80	55.80	18 / 45.00
รวมคะแนน	200	50.82	50.82	17 / 42.50
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		50.82	50.82	17 / 42.50
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		49.14	49.14	20 / 50.00
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ		52.32	52.32	16 / 40.00

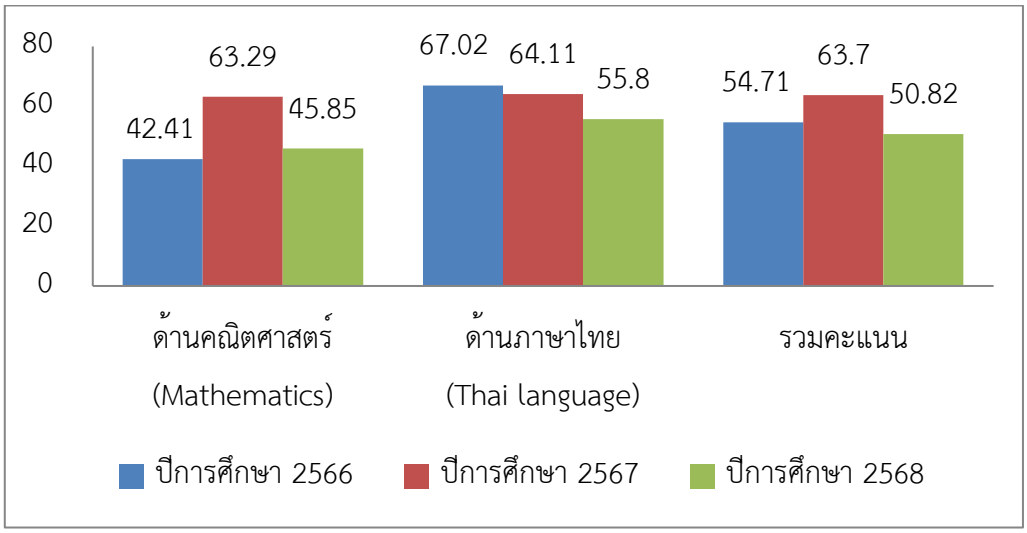
แผนภูมิแสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test :NT)

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

ความสามารถ	โรงเรียน	เขตพื้นที่	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	45.85	42.83	47.52
ด้านภาษาไทย (Thai language)	55.80	55.45	57.11
รวมคะแนน	50.82	49.14	52.32

แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test :NT)

เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง (ปีการศึกษา 2566-2568)



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (จำนวน 34 คน)

วิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ
คณิตศาสตร์	34	26.16	15.70	26.16	14 / 41.18
ภาษาไทย	34	54.46	17.59	54.46	17 / 50.00
วิทยาศาสตร์	34	50.29	12.72	50.29	15 / 44.12
ภาษาอังกฤษ	34	40.17	19.68	40.17	14 / 41.18
รวมเฉลี่ย		42.77			

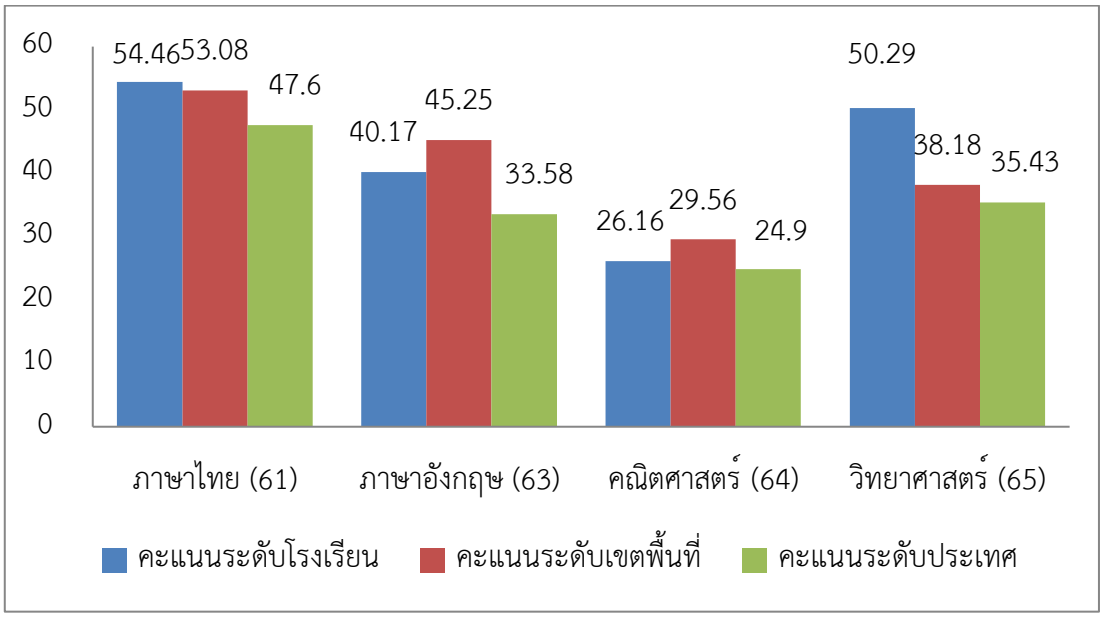
แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ

	คะแนนระดับโรงเรียน	**คะแนนระดับเขตพื้นที่**	**คะแนนระดับประเทศ**
ภาษาไทย (61)	54.46	53.08	47.60
ภาษาอังกฤษ (63)	40.17	45.25	33.58
คณิตศาสตร์ (64)	26.16	29.56	24.90
วิทยาศาสตร์ (65)	50.29	38.18	35.43

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2568

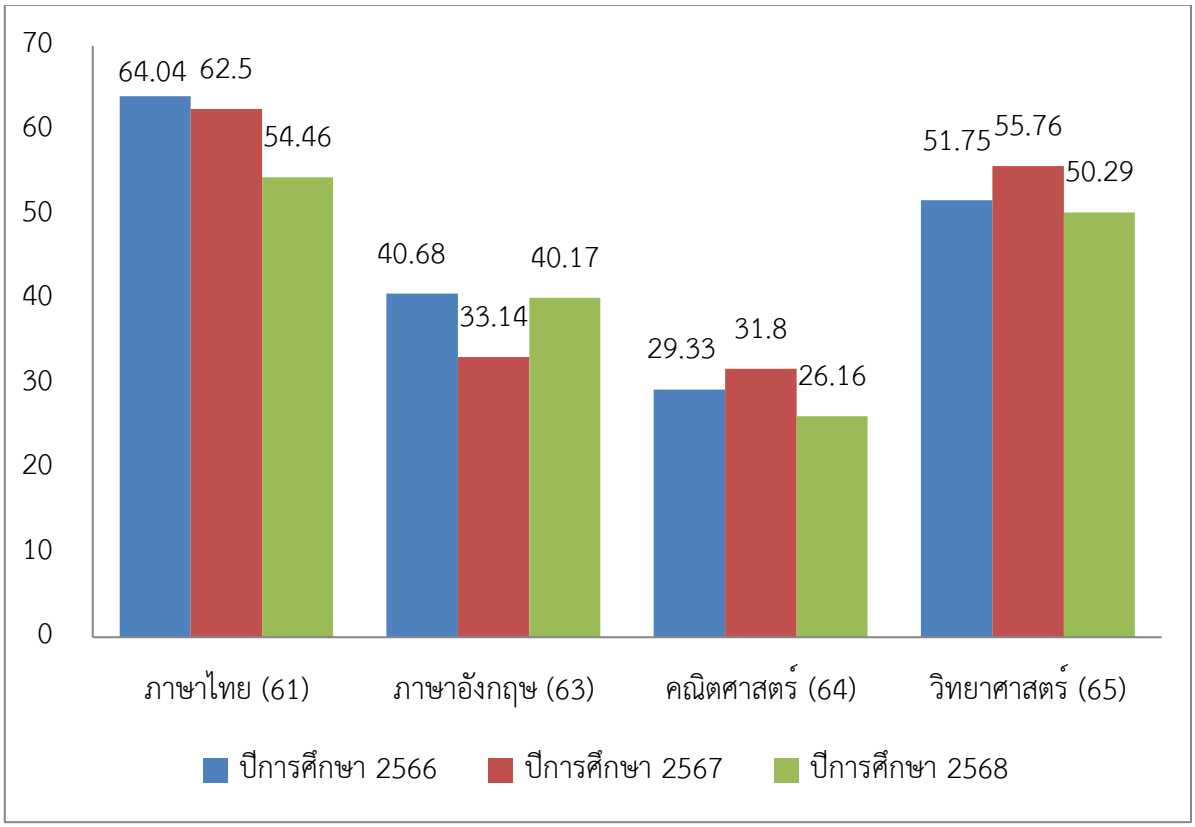
เปรียบเทียบระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ



แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง

	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
ภาษาไทย (61)	64.04	62.50	54.46
ภาษาอังกฤษ (63)	40.68	33.14	40.17
คณิตศาสตร์ (64)	29.33	31.80	26.16
วิทยาศาสตร์ (65)	51.75	55.76	50.29

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบ 3 ปีย้อนหลัง



ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	**ระดับคุณภาพ**
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมในแต่ละด้าน ได้แก่

ด้านร่างกาย โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาเด็กโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) เพื่อ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เป็นไปตามเกณฑ์ ดังนี้ โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) การชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียน จากเจ้าหน้าที่ศูนย์สาธารณสุข 37 ประสงค์ สุดสาคร การแปรงฟันหลังอาหาร การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมกลางแจ้ง และมีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ตลอดจนการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ด้านอารมณ์ – จิตใจ โรงเรียนได้มีการจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น โดยผ่านกิจกรรมอย่างหลากหลาย สร้างความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีความรับผิดชอบ มีวินัย แบ่งปัน โดยการ จัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน เพื่อให้เด็กมีโอกาสตัดสินใจเลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง

ด้านสังคม โรงเรียนจัดกิจกรรมให้เด็กช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม จากการฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง เช่น เก็บที่นอน เก็บรองเท้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำของตนเองตามสัญลักษณ์ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย

ด้านสติปัญญา โรงเรียนจัดให้เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้ดี มีความสนใจใฝ่รู้ มีความคิดรวบยอดและแก้ปัญหาได้ รู้จักสังเกต เปรียบเทียบ ผ่านการเรียนรู้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการระดับปฐมวัย (บ้านมหาบุศย์ Project Approach)

1.2 ผลการพัฒนา

ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย จำนวน 119 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 117 คน มีน้ำหนักส่วนสูง เกินเกณฑ์ จำนวน 7 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 2 คน โครงการอาหารกลางวัน และอาหารเสริม(นม) โรงเรียนมีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง การตรวจสุขภาพผู้เรียนจากเจ้าหน้าที่ศูนย์สาธารณสุข 37 ประสงค์สุดสาคร เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 98.32 สุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ด้านอารมณ์ – จิตใจ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากกิจกรรมปลูกฝังลูกรักให้เป็นนักอ่าน มีวินัย แบ่งปัน โดยการจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆภายในห้องเรียน ทำให้เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ร้อยละ 95.80 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

ด้านสังคม คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 98.32 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านสติปัญญา คุณภาพเด็กด้านสติปัญญาเด็กสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเอง สนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มี ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้จากพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง การจัดประสบการณ์การเรียนรูปแบบโครงการระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ร้อยละ 92.44 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ผลการพัฒนาคุณภาพของเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรูปแบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข
- กิจกรรมออมก่อนใช้
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านเสริมสร้างทักษะภาษาที่ยั่งยืน
- กิจกรรมศูนย์เด็กปฐมวัยเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

3.1. จุดเด่น เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาอย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

3.2. จุดที่ควรพัฒนา พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหาการคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่นและการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลายหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีกระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SMART^2 SMB Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. มีจำนวนครูเพียงพอกับชั้นเรียน

3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.2 ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นระบบ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนาบุคคลากรปฐมวัย
- โครงการมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
- โครงการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- แผนปฏิบัติราชการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2568

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SMART^2 SMB Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3.2 จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สะดวกมากยิ่งขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน

Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อักทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูได้ดำเนินการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ซึ่ง จะทำให้ครูรู้จักข้อมูลพื้นฐานเด็กในระดับห้องเรียน และรวบรวมข้อมูลนระดับปฐมวัยของโรงเรียน เพื่อจัดกลุ่มพัฒนาการเด็กเป็น กลุ่มดี ปานกลาง ควรส่งเสริม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

2. มีการจัดทำแผนประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 โดยมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โดยครูร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้ตรงกับความสัมพันธ์ของมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี กำหนดสาระการเรียนรู้เป็น 2 ส่วน คือ การจัดประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ นำมากำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์โดยบูรณาการเนื้อหาสาระเขาด้วยกันเป็นการเตรียมความพร้อมจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการทำกิจกรรมผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 อีกทั้งเด็กได้เคลื่อนไหวร่างกาย โดยผ่านการเล่น การสำรวจ

ด้วยการสังเกต การสัมผัส การดมกลิ่น การชิมรส การสืบค้น การทดลอง ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา

3. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยครูจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกับกิจวัตรประจำวันของเด็ก เช่น การจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กสามารถบอกสมาชิกในบ้านประกอบด้วย พ่อ แม่ พี่ น้อง ปู่ ย่า ตา ยาย ในครอบครัวที่เด็กคุ้นเคย บอกหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว เป็นตน

4. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยครูจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบล็อก มุมบทบาทสมมติ เป็นต้น เด็กสามารถเข้ามุมประสบการณ์ได้ตามความสนใจและมีการสลับหมุนเวียนกัน เข้าแต่ละมุมประสบการณ์ที่ตนสนใจ และมีแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย เช่น หน้าจุดเช็คอิน แปลงสวนผัก ห้องสมุด สหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน ห้องเรียนสีเขียว ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นต้น

5. ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย โดยครูจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จัดวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช่และของเล่นให้เป็นหมวดหมู่ อย่างเป็นระบบ มีระเบียบ สะดวกต่อการใช่งาน และมีการสำรวจประตู หน้าต่าง ระบบไฟฟ้า ให้อยู่ในสภาพที่ปลอดภัยพร้อมใช้งานเสมอ

6. ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ ครูประเมินเด็กจากการสังเกต สอบถาม และมีการสนทนาซักถามก่อนการทำกิจกรรม ระหว่างการทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมต่าง ๆ

1.2 ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

- โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมหนูน้อยวัยใสใส่ใจออกกำลังกาย
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างปฐมวัย
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรูปแบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม)
- กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ)
- กิจกรรมสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข

- กิจกรรมออมก่อนใช้
- กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กชั้นอนุบาลปีที่ 3
- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่านเสริมสร้างทักษะภาษาที่ยั่งยืน
- กิจกรรมศูนย์เด็กปฐมวัยเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2568

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนมีครูที่มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

3.2 จุดควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

1.1 ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา โดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1.2 ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มี กระบวนการในการบริหารจัดการที่เป็นระบบ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SMART2 SMB Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน

1.3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดำเนินการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลศึกษาข้อมูลพื้นฐานของเด็กพ่อ แม่ และผู้ปกครอง ซึ่งจะทำให้ครูรู้จักข้อมูลพื้นฐานเด็กในระดับห้องเรียน และรวบรวมข้อมูลในระดับปฐมวัยของโรงเรียน เพื่อจัดกลุ่มพัฒนาการเด็กเป็น กลุ่มดี ปานกลาง ควรส่งเสริม เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

1.4 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

2.1 บันทึกต่างพัฒนาการต่าง ๆ เช่น บันทึกน้ำหนัก สวนสูง/ภาวะโภชนาการ บันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย

2.2 โครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียนโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) โครงการโรงเรียนคุณธรรม (โรงเรียนวิถีพุทธ) โครงการออมก่อนใช้ โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยปฐมวัย

2.3 แผนปฏิบัติราชการประจำปี ปฏิทินปฏิบัติงาน

2.4 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.5 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร

2.6 แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

2.7 รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2568

3. จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมมีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะ ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเอง และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SMART^2 SMB Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงาน และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ครูมีความกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

3. โรงเรียนมีครูที่มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อย่างเหมาะสม และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ให้เด็กได้พัฒนาตนเองและอยู่ในสังคมแห่งการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
2. ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อการใช้งาน และสะดวกมากยิ่งขึ้น
3. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะทางภาษา
2. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น
3. ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	**ดีเลิศ**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

ครูทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินงานพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สภาพความต้องการ และปัญหา นำผลการเรียนรู้ในปีที่ผ่านมา มาเป็นแนวทาง ในการวางแผนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และออกแบบการเรียนรู้ โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ครูทุกคนร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลาย สอดคล้องกัน และมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการครูจัดกระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนตรงตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของเนื้อหาและบริบทของผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ แบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบ Coding การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนแบบทดลอง

การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบร่วมมือ แบบกระบวนการกลุ่ม แบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เรียนรู้โลกกว้างทุกระดับชั้น และเรียนรู้แบบฐานกิจกรรม รวมถึงการจัดกระบวนการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดบูรณาการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมให้ครูทุกคนผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดและในห้องเรียนทุกห้องมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการค้นคว้า จนพัฒนาเป็นนิสัยรักการอ่าน

โรงเรียนจัดกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพัฒนานักเรียนและยกยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมคลินิกภาษาเพื่อสอนซ่อมเสริมด้านการแก่นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายตามศักยภาพของผู้เรียน มีการใช้แฟ้มสะสมผลงาน การประเมินตามสภาพจริง โดยมีนักเรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อนร่วมชั้นเรียนประเมินในบางกิจกรรม จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เพื่อพัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน

โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้เป็นสุข มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงมีสุนทรียภาพปราศจากพิษภัยของยาเสพติด เน้นให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความกตัญญูรู้คุณ รักความเป็นไทย ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการทำงาน สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีในการทำงานโดยผ่านกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ โดยการเรียนรู้เรื่องการดูแลสุขภาพของนักเรียนโรงเรียนได้จัดให้มีการตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน วัดสายตาและทดสอบสมรรถภาพร่างกาย ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ส่งเสริมความสามารถด้านกีฬา มีการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน นอกจากนั้นยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพด้านดนตรี นาฏศิลป์ ผ่านกิจกรรมชมรม มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้างโดยไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

โรงเรียนปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์อย่างยั่งยืนโดยผ่านโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในโรงเรียน เช่น กิจกรรมยิ้มง่าย ไหว้สวย กราบงาม กิจกรรมสวดมนต์ บทธรรมจักรกัปปวัตตนสูตร กิจกรรมนั่งสมาธิ 5 นาที ก่อนเข้าเรียน กิจกรรมทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา (วันมาฆบูชา วิสาขบูชา อาสาฬหบูชา) การเข้าวัด ฟังธรรม หรือร่วมกิจกรรมกับวัดในชุมชน พิจารณาอาหารก่อนรับประทาน กิจกรรมทำความสะอาดโรงเรียน (Keep คีบขยะลงถัง) นักเรียนจิตอาสา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และชุมชนประสานความร่วมมือกับวัดและชุมชนในการจัดกิจกรรมนิมนต์พระมาสอนในวิชาพระพุทธศาสนา ส่งเสริมให้นักเรียน เข้าสอบธรรมะภาคสนามหลวง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 ทุกคน นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเช่น กิจกรรมคัดแยกขยะ กิจกรรมออมก่อนใช้ กิจกรรมปลูกผักสวนครัวและมีกิจกรรมเพื่อแสดงถึงความกตัญญูรู้คุณของผู้มีพระคุณ เช่น กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู โรงเรียนมีการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เพื่อฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่

ดีการกล้าแสดงความคิดเห็นและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมส่งเสริมและอนุรักษ์ความเป็นไทย การสืบสานวัฒนธรรมไทยเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีอันดีงามสืบสานการเป็นชาวพุทธ โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในสถานที่สาธารณะ การรณรงค์ลดปัญหาภาวะโลกร้อน โดยการประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ

โรงเรียนให้ความสำคัญในทุกปัญหาของผู้เรียน โดยจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น ด้วยการผ่านกิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน โดยใช้แบบคัดกรอง SDQ การเยี่ยมบ้านนักเรียน หากพบปัญหาก็จะดำเนินการแก้ไขได้ทันท่วงที

การจัดโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ล้วนแต่เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความกตัญญูรู้คุณ มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี รักการทำงาน มีความภูมิใจในความเป็นไทยและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA โดยบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นองค์รวมและเป็นระบบ โดยการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ตามมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการเรียนรู้ ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรอบด้าน ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผู้รับผิดชอบดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบอย่างมีคุณภาพแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนเป็นทั้งผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศ มีบันทึกการนิเทศเพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการบันทึกผลการดำเนินงานตามโครงการ และหลังแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และประกาศผลการดำเนินงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาที่โรงเรียนได้ดำเนินการให้ผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นร้อยละ 100 และได้ศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีการคำนวณ การคิดวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะ ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบและมีทักษะในการแก้ปัญหาได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้กล้าแสดงความคิดเห็น ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น กล้าแสดงออก ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการอ่านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารพัฒนาตนเองได้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ทำให้โรงเรียนผ่านการประเมินและได้รับรางวัล ได้แก่

1. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ 15

2. โรงเรียนรับรางวัลระดับดีเยี่ยม โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์ไหว้พระ บทธรรมจักรกัปปวัตตนสูตร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

3. โรงเรียนรับรางวัลระดับดีการประกวดแข่งขันปฏิบัติบทฝึกห้องเรียนต้นแบบแห่งความดี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568

4. โรงเรียนรับรางวัลระดับดีเด่น โครงการสถานศึกษาส่งเสริมสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการ สวดมนต์ บทธรรมจักรกัปปวัตตนสูตร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษา
3. แผนพัฒนาการศึกษา
4. แผนการจัดการเรียนรู้
5. บันทึกการนิเทศ
6. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง 8 กลุ่มสาระวิชา
7. รายงานกิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
8. รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
9. รายงานกิจกรรมวันสำคัญ
10. รายงานโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
11. รายงานผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
12. รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
13. รายงานกิจกรรมค่ายภาษา

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วมของครูทุกฝ่ายในการวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น Active Learning และส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความกตัญญูรู้คุณ

4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน และติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนบางกลุ่มให้สูงขึ้นและต่อเนื่อง

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น

3. ควรพัฒนาการสร้างนวัตกรรมและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนให้หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

5. ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล Coding และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียน

วัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SMART^2 SMB Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงานมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน จัดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างมีระบบ ประกอบด้วย คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และสนองต่อนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกระจายอำนาจทางการบริหารการจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการดำเนินงานโดยประสานงานฝ่ายต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลร่วมกัน แก้ปัญหาอุปสรรค โดยใช้แนวทางการปฏิบัติงานในระบบ PDCA ด้านความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับ ติดตาม

ประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงาน มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน

โรงเรียนวางแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในการปฏิบัติงาน โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SMART^2 SMB Model โดยใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพเชิงระบบ PDCA ในการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพการดำเนินงานมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ระบบบริหารจัดการที่มีมาตรฐาน จัดโครงสร้างการบริหารจัดการอย่างมีระบบ ประกอบด้วย คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และสนองต่อนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการกระจายอำนาจทางการบริหารการจัดการโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ความร่วมมือจัดกิจกรรมระดมทรัพยากร จัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมีการดำเนินงานโดยประสานงานฝ่ายต่าง ๆ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลร่วมกัน แก้ปัญหาอุปสรรค โดยใช้แนวทางการปฏิบัติงานในระบบ PDCA ด้านความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงาน โรงเรียน บ้าน วัดและชุมชน มีการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศกำกับ ติดตามประเมินผลงานและสรุปผลการดำเนินงาน มีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายในประจำปี เพื่อรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้เข้าอบรมพัฒนาตนเองอย่างหลากหลายทั้งจากภายในโรงเรียน หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้น หน่วยงานภายนอกจัดขึ้น ทั้งการอบรมผ่านระบบออนไลน์ รวมถึงมีการจัดกระบวนการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันเสนอแนะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน ทำให้ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญและนำผลการอบรมมาพัฒนาผู้เรียน ให้มีศักยภาพด้านการเรียนสูงขึ้น นอกจากโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยปรับปรุงห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถใช้งานได้เต็มศักยภาพ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ มีการจัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ S.M.B. News เพื่อประชาสัมพันธ์ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างเป็นปัจจุบัน

ผลการพัฒนา

1. สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2. สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการพัฒนาครูบุคลากรให้เข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง มีข้อมูล

สารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นระเบียบทันสมัยและเป็นปัจจุบัน มีการปรับปรุงอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ให้เพียงพอเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

3. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี รวมถึงมีการปรับเปลี่ยนแก้ไขให้ทันสมัย สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมโดยยึดหลักธรรมมาภิบาลและแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

4. โรงเรียนมีการนิเทศภายใน กำกับติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระบบต่อเนื่องภาคเรียนละ 1 ครั้ง และมีการนิเทศจากศึกษานิเทศก์ประจำโรงเรียน แล้วนำผลการนิเทศมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องในปีการศึกษาต่อไป

5. โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยนำเงินที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยเริ่มจากการปรับปรุงคอมพิวเตอร์ให้มีสมรรถนะสูงขึ้นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

6. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถ ด้านการจัดการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น โดยครูทุกคนได้รับการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning อบรมวิจัยในชั้นเรียน มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อการสอน เพิ่มพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการมีและเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. งานนิเทศและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
2. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. นิเทศภายในสถานศึกษา
4. โครงการพัฒนาบุคลากร
5. โครงการเชิดชูเกียรติข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
4. โครงการประชาสัมพันธ์ประสานรวมใจ
5. กิจกรรมกระบวนการ PLC
6. โครงการอาคาร สถานที่ ยานพาหนะ พัฒนาเครือข่าย แหล่งเรียนรู้
7. โครงการบริหารเงินและพัสดุ

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อ

การเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร SMART² SMB Model ที่ชัดเจน เป็นระบบ และเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และเครือข่ายภายนอก ทำให้เกิดพลังความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

3. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและกระบวนการ PLC ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้น

5. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายได้อย่างครบวงจร

2. ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพยากรทางการศึกษา

3. ควรส่งเสริมการสร้างผลงานนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบหรือ Best Practice ที่เผยแพร่ได้ในวงกว้าง

4. ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ Digital School Management โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็น Professional Learning Community อย่างยั่งยืน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

4. พัฒนาสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย รองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง บ้าน โรงเรียน วัด ชุมชน ในการร่วมกันพัฒนาผู้เรียน สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา และร่วมดำเนินกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	**ยอดเยี่ยม**

1. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) มุ่งส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ ผ่านกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติจริง การสืบค้นข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง อันนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง คงทน และสามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งส่งเสริมการดำเนินงานผ่าน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และกระบวนการ ทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) เพื่อให้ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ปัญหา และนำผลการสะท้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ วิธีการสอน ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้าง

รายวิชา สัดส่วนคะแนน และการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งใช้การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วม ความสุขในการเรียน และการอยู่ร่วมกันอย่างสร้างสรรค์

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม รวมถึงนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีบทบาทในการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เช่น การจัดป้ายนิเทศ การนำเสนอผลงาน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ซึ่งช่วยส่งเสริมทักษะการคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และความกล้าแสดงออก

ด้านการวัดและประเมินผล โรงเรียนดำเนินการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ครูมีการวิเคราะห์ผลการทดสอบ วิเคราะห์ข้อสอบ และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล รวมทั้งจัดทำนวัตกรรมและดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดค่ายวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยเฉพาะในรายวิชา ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ สะท้อนถึงคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

2. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

1. งานนิเทศและพัฒนากระบวนการเรียนรู้
2. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
3. นิเทศภายในสถานศึกษา
4. โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
5. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
6. กิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง
7. กิจกรรมงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. กิจกรรมโรงเรียนปลอดสารเสพติด
9. แผนการจัดการเรียนรู้

3. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ครูมีข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ PLC และ AAR ที่เข้มแข็ง ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาวิธีสอน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2. ควรพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน

3. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงาน โครงงาน หรือผลงานนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

4. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

1. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. นำระบบโปรแกรมบริหารสารสนเทศออนไลน์มาใช้ในระบบงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ และลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน

5. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลและการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ได้แก่ โรงเรียนจัดการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครอง ครูประจำชั้นสื่อสารกับผู้ปกครองโดยผ่าน Application line จัดทำข่าวประชาสัมพันธ์ SMB NEWS ลงประชาสัมพันธ์ในหน้า Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ และเพจ Facebook : โรงเรียนวัดมหาบุศย์-พิทักษ์ถาวรคุณ อีกทั้งยังมี เว็บไซต์ของโรงเรียน คือ www.mahabud.ac.th ด้วย

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น (ระบุ 1 ผลงาน)

ได้รับโล่รางวัลธรรมจักรเชิญชูเกียรติ ระดับดีเยี่ยม โครงการพัฒนาสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์บทธรรมจักกัปปวัตตนสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ในกิจกรรมเยาวชนไทยรวมใจทำความดี "เด็กดีมหานคร ต้นแบบด้านศีลธรรม" ครั้งที่ ๗ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และยึดหลักธธรรมเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

คลิปวิดีโอโครงการพัฒนาสมาธิแก่ผู้เรียนด้วยการสวดมนต์บทธัมมจักกัปปวัตตนสูตร
โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบตามนโยบาย (ระบุ 1-3 เรื่อง)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ จึงประสงค์ให้ สมศ. ประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัย

ผลพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ 1-3

****

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ)ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี(3)		พอใช้(2)		ปรับปรุง(1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านสุขภาวะทางกาย	26	26	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม	26	25	96.15	1	3.85	-	-
3.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	26	26	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	26	23	88.46	3	11.54	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี(3)		พอใช้(2)		ปรับปรุง(1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านสุขภาวะทางกาย	39	39	100	-	-	-	-
2.ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม	39	39	100	-	-	-	-
3.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	39	39	100	-	-	-	-
4.ด้านสติปัญญา	39	37	94.87	2	5.13	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี(3)		พอใช้(2)		ปรับปรุง(1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านสุขภาวะทางกาย	54	52	96.30	2	3.70	-	-
2.ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม	54	50	92.60	4	7.40	-	-
3.ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย	54	52	96.30	2	3.70	-	-
4.ด้านสติปัญญา	54	50	92.60	4	7.40		-

รวมระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน(ร้อยละ) ของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี(3)		พอใช้(2)		ปรับปรุง(1)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.ด้านสุขภาวะทางกาย	119	117	98.32	2	1.68	-	-
2.ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม	119	114	95.80	5	4.20	-	-
3.ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย	119	117	98.32	2	1.68	-	-
4.ด้านสติปัญญา	119	110	92.44	9	7.56		-

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับท้องถิ่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	42	55.19	34.04	55.19	26.19	19.04	16.66	38.19
การอ่านรู้เรื่อง	42	50.23	20.66	50.23	14.28	35.71	35.71	14.28
รวม 2 สมรรถนะ	**42**	**52.71**	**26.20**	**52.71**	**19.04**	**28.57**	**26.19**	**26.19**

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 4 และ 5

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนที่ได้ระดับ		
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-

* ปีการศึกษา 2568 ไม่มีการสอบในระดับนี้

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	48	48			
ประถมศึกษาปีที่ 2	57	17	40		
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	31	14		
ประถมศึกษาปีที่ 4	43	40	3		
ประถมศึกษาปีที่ 5	53	19	24	10	
ประถมศึกษาปีที่ 6	38	37	1		
รวม	**284**	**192**	**82**	**10**	
เฉลี่ยร้อยละ		**67.61**	**28.87**	**3.52**	

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	48	27	21	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	57	29	28	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	11	34	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	43	32	11	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	53	24	20	9	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	38	29	9	-	-
รวม	**284**	**152**	**123**	**9**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ		**53.52**	**43.31**	**3.17**	**-**

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับชั้น	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	48	48	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	57	57	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	45	45	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	43	43	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	53	53	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	38	38	-
รวม	**284**	**284**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ		**100**	**-**

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ด้าน	จำนวนคนทั้งหมด	จำนวน(ร้อยละ)ของนักเรียนตามระดับคุณภาพสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.ด้านความสามารถในการสื่อสาร	284	184	91	9	-
2.ด้านความสามารถในการคิด	284	147	128	9	-
3.ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	284	139	136	9	-
4.ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	284	187	88	9	-
5.ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	284	219	57	8	-
รวม		**876**	**500**	**44**	**-**
เฉลี่ยร้อยละ		**61.69**	**35.21**	**3.10**	**-**

ส่วนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปผลการพัฒนา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุภัยและสิ่งเสพติดมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีโครงการและ กิจกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งในด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา อย่างรอบด้านและสมดุล มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ฝึกทักษะ ได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนาด้านทักษะการคิด ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดให้มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิดและทักษะทางภาษา

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
2. งบประมาณในการพัฒนาศูนย์ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี แผนงาน 4 ฝ่าย ที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการ โดยใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการศึกษา SMART^2 SMB Model โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายครูมีความกระตือรือร้นในการ พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและมีการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

จุดที่ควรพัฒนา

ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานและสะดวกมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ครูและบุคลากรจำนวนเพียงพอสามารถเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การนิเทศติดตาม ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีครูที่มีคุณวุฒิที่ตรงตามวิชาเอก มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก วัดและประเมินพัฒนาการในแต่ละด้าน ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเหมาะสม และมีการรายงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และมีการจัดประสบการณ์ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้เด็กสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้มีการจัดประสบการณ์แก่เด็ก เพื่อพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ ให้มีความหลากหลายและน่าสนใจ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

งบประมาณในการพัฒนาศูนย์เด็กปฐมวัยและห้องน้ำนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA และการมีส่วนร่วมของครูทุกฝ่ายในการวิเคราะห์ผู้เรียน วางแผน และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น Active Learning และส่งเสริมทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี และสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ

3. โรงเรียนมีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมจิตอาสา และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทย ส่งผลให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และมีความกตัญญูรู้คุณ

4. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการคัดกรอง เยี่ยมบ้าน และติดตามช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ทำให้สามารถดูแลและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

5. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและใฝ่เรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนบางกลุ่มให้สูงขึ้นและต่อเนื่อง

2. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมั่นใจในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น

3. ควรพัฒนาการสร้างนวัตกรรมและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนให้หลากหลายและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. ควรส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

5. ควรพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. ส่งเสริมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะด้านการอ่านออกเขียนได้ การคิดวิเคราะห์ และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

3. พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล Coding และการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาศักยภาพครูด้านการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา

5. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและยั่งยืน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ขอรับการสนับสนุนด้านสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียนความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ดำเนินการพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นทั้งคนเก่งคนดี พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้สามารถสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหาร SMART² SMB Model ที่ชัดเจน เป็นระบบ และเชื่อมโยงกับวงจรคุณภาพ PDCA อย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน วัด และเครือข่ายภายนอก ทำให้เกิดพลังความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา

3. มีระบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ทำให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและกระบวนการ PLC ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้น

5. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นระบบดิจิทัลที่เชื่อมโยงข้อมูลทุกฝ่ายได้อย่างครบวงจร

2. ควรเพิ่มเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนองค์ความรู้ นวัตกรรม และทรัพยากรทางการศึกษา

3. ควรส่งเสริมการสร้างผลงานนวัตกรรมการบริหารและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เป็นต้นแบบหรือ Best Practice ที่เผยแพร่ได้ในวงกว้าง

4. ควรพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อรองรับการบริหารจัดการศึกษาในอนาคต

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ Digital School Management โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศในการตัดสินใจเชิงบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ส่งเสริมการพัฒนาครูสู่การเป็น Professional Learning Community อย่างยั่งยืน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้

3. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และองค์กรภายนอก เพื่อร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเข้มแข็ง

4. พัฒนาสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัย รองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. ต้องการรับการสนับสนุนด้าน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและงบประมาณ เพื่อพัฒนาระบบฐานข้อมูลดิจิทัล (Digital School Management) และยกระดับสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้ทันสมัยรองรับการบริหารจัดการในศตวรรษที่ 21

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

1. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3. ครูมีข้อมูลสะท้อนกลับผ่านกระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

4. มีการนิเทศชั้นเรียนแบบศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) อย่างเป็นระบบ PLC และ AAR ที่เข้มแข็ง ทำให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาวิธีสอน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

5. ครูมีความสามารถในการผลิตและใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้และสื่อดิจิทัลที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2. ควรพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน เช่น การคิดสร้างสรรค์ การคิดเชิงนวัตกรรม และการแก้ปัญหาเชิงซับซ้อน

3. ควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างชิ้นงาน โครงงาน หรือผลงานนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ครูควรมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3. นำระบบโปรแกรมบริหารสารสนเทศออนไลน์มาใช้ในระบบงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว ถูกต้องแม่นยำ และลดขั้นตอนการทำงานที่ซ้ำซ้อน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1.ต้องการความร่วมมือจาก หน่วยงานต้นสังกัด สถาบันการศึกษา และภาคีเครือข่าย ในการพัฒนาศักยภาพครูด้านการสร้างนวัตกรรมการสอน การใช้ AI/เทคโนโลยีทางการศึกษา และการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงของผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงเกียรติยศ
2. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาและรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก รอบที่สอง และรอบที่สาม
5. ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)และผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา

1.หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ

เอกสารอ้างอิงต่างๆ

ภาพกิจกรรมสำคัญ

ที่แสดงเกียรติยศ

หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2564 – 2568)

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า
โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ออกให้ ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 83245

ONESQA

2.กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

ประกาศโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

เรื่อง ประกาศมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

****

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

.....

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	**ระดับยอดเยี่ยม**
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	**ระดับยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ระดับยอดเยี่ยม**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

****

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๓ นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตาเกณฑ์

๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี๋ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้

๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย

๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย

๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA

๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
การกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๙ (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ (ดีเลิศ)
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๑ (ยอดเยี่ยม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๑ (ยอดเยี่ยม)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๙๑ (ยอดเยี่ยม)
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๙๑ (ยอดเยี่ยม)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๙๑ (ยอดเยี่ยม)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๙๑ (ยอดเยี่ยม)
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๙๑ (ยอดเยี่ยม)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๙๑ (ยอดเยี่ยม)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ยอดเยี่ยม**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕ (ดีเลิศ)
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐.๐๐	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	ปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	ดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๘๙-๙๙	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ยอดเยี่ยม

3.คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน/
คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา/
ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา

คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

คำสั่งโรงเรียนวัดมหาบุศย์(พิทักษ์ถาวรคุณ)

ที่ ๐๓๓ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ หมวด ๖ กำหนดให้มีการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและให้ใช้การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ดังนั้นเพื่อให้การประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ดำเนินการไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชนก พรรณนนท์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๓. นางสาวนภาภรณ์ รักษามาตย์	ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๔. ว่าที่ ร.ต. ภวัตวริษฐ ธัญวัฒนยิ่ง	ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวอังคนา เปล่งวาจา	ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์ จงรักษ์	ตำแหน่ง ครู ปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกแก่คณะกรรมการทุกฝ่าย

๒. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาววรรณี	กันจะนะ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉัตรทิศา	พวงราช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวรัตติกร	เรือนเพ็ชร์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนันททิพาพร	บุญจันทึก	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวอัมพิกา	สวัสดิผล	ครูผู้ช่วย	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราตรี	กลั่นประโคน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สรุปผลการประเมิน และรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจัดใส่แฟ้มและไฟล์รายงานผลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาวสิริลักษณ์	น้ำใส	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายทศวรรษ	ศรีลิว	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวดาว	ยีผาสุข	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวภรณ์อริยา	มีแสง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวณิชาภัทร	บุญมาก	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีภวัตวริษฐ์	ธัญวัฒนยิ่ง	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายประพัฒน์พงศ์	ภูวธน	ครู	กรรมการ
๓. นายวราห์	กาญจนพันธ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายณัฐพล	จุ้ยหมื่นไวย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวสุพรรษา	อาษาไทย	ครูธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวนภาภรณ์	รักษามาตย์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศิริพร	นาใจยงค์	ครู	กรรมการ
๓. นางสาวนุจรี	แก้วบริบัติ	ครู	กรรมการ
๔. นางวิไล	กระแจะจันทร์	ครู	กรรมการ
๕. นางอรอนงค์	โกธา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวภคนันท์รัตน์	สมบัติวงค์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำแบบประเมินตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ สรุปผลการประเมิน และรวบรวมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องจัดใส่แฟ้มและไฟล์รายงานผลตามมาตรฐานที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา

๑. นางสาวอังคนา	เปล่งวาจา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอมรรัตน์	หิรัญรัตน์	ครู	กรรมการ
๓. นายปุณยวัธน์	สุขีรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายศตวรรษ	สระไพ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวปิยาพัชร	ธนะปัด	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑. นางสาวพรทิพย์	จงรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสิริลักษณ์	น้ำใส	ครู	กรรมการ
๓. นายทศวรรษ	ศรีลิว	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวพัชรพร	พิสิษฐ์พรพงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ รวบรวมข้อมูลในส่วนต่าง ๆ เพื่อจัดทำเล่มรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

(นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
เรื่อง ประกาศรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการคุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2546 โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงขอประกาศรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดมหาบุศย (พิทักษ์ถาวรคุณ)

1. นายชูศักดิ์	องค์ศิริพร	ประธานกรรมการสถานศึกษา
2. พระครูวิธานกิจจาทร		ผู้แทนองค์กรศาสนา
3. พระมหาสมชาย	กนฺตธฺโม	ผู้แทนพระภิกษุ
4. นางสาวปิยะวรรณ	จระกา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
5. นางโสภา	อมราศรัยศรี	ผู้แทนองค์กรชุมชน
6. นางสาวสำเนา	โกตุม	ผู้แทนผู้ปกครอง
7. นายจรูญ	เลาหเลิศชัย	ผู้แทนศิษย์เก่า
8. นางสาวอังคนา	เปล่งวาจา	ผู้แทนครู
9. นางวาสนา	เป็งวันปลูก	ผู้ทรงคุณวุฒิ
10. นางสาวอรพิน	แก่นจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
11. นายศรศรี	อาจวิชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ
12. นางพรพรรณกมล	ผู้ปรารถนาสิทธิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
13. นางปราณี	อัศวางกูร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
14. นางสาวปฏฐมภรณ์	จันทวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
15. ผู้อำนวยการโรงเรียน		ผู้อำนวยการโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ.....
(นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

4.บันทึกการให้ความเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษา
และรายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา

หนังสือความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

****

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่กำหนดไว้ในมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

บัดนี้ทางโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอนำเสนอท่านประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) เพื่อเป็นเอกสารหลักฐานข้อมูล สำหรับสถานศึกษา นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการในปีการศึกษาต่อไปและเป็นเอกสารรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชน และเป็นข้อมูลสำหรับใช้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามลำดับต่อไป

ลงชื่อ

(นายชูศักดิ์ องค์ศิริพร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ลงชื่อ

(นายณัฐพงศ์ เลิศชีวะ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

5. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ.

- รอบแรก (พ.ศ.2544-2548)
- รอบที่สอง (พ.ศ.2549-2553)
- รอบที่สาม (2554-2558)
- รอบที่สี่ (พ.ศ 2564-2566 ภายใต้สถานการณ์โควิด -19)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบแรก - รอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสี่ (พ.ศ 2564-2566 ภายใต้สถานการณ์โควิด -19)

5. การทดสอบการศึกษาระดับชาติ

- การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(National Test : NT) ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สทศ NIETS

หน้า 1/2

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 **ชื่อโรงเรียน** วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ฉาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง **ที่ตั้งโรงเรียน** ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร **ภาค** กรุงเทพมหานคร **สังกัด** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : ภาษาไทย (61)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	34	47.76	6.70	54.46	15.09	4.40	17.59	73.00	14.00	87.00	16.00	0.00	16.00	53.25	69.00
ขนาดโรงเรียน	199,630	41.42	4.63	46.05	15.32	4.05	17.40	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
จังหวัด	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
เขตพื้นที่	2,837	48.98	6.14	55.13	15.50	4.14	17.63	85.00	15.00	97.00	0.00	0.00	1.00	56.50	53.00*
สังกัด	378,404	41.44	4.67	46.11	15.12	4.02	17.16	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	45.50	45.00
ศธ.ภาค	93,560	46.61	5.40	52.01	15.49	4.24	17.68	85.00	15.00	99.50	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	50,464	47.54	5.54	53.08	15.43	4.26	17.63	85.00	15.00	99.00	0.00	0.00	0.00	54.00	57.00
กระทรวง: ศธ	525,621	42.66	4.82	47.49	15.49	4.09	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00
ประเทศ	599,380	42.77	4.83	47.60	15.49	4.10	17.61	85.00	15.00	100.00	0.00	0.00	0.00	47.50	49.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

วิชา : ภาษาอังกฤษ (63)

การจำแนกระดับ ค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	40.17	19.68	87.50	15.63	34.38	31.25
ขนาดโรงเรียน	199,591	31.66	16.82	100.00	0.00	28.13	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
จังหวัด	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
เขตพื้นที่	2,837	44.34	24.41	100.00	3.13	34.38	28.13
สังกัด	378,334	29.72	14.69	100.00	0.00	28.13	25.00
ศธ.ภาค	93,563	42.48	24.74	100.00	3.13	34.38	25.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	50,469	45.25	25.85	100.00	3.13	34.38	25.00
กระทรวง: ศธ	525,550	33.44	18.89	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	599,284	33.58	18.96	100.00	0.00	28.13	25.00

วันที่ 06/05/2026 11:57:52

รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 6 - ค่าสถิติแยกตามรายวิชาสำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1010020006 ชื่อโรงเรียน วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

ขนาดโรงเรียน กลาง ที่ตั้งโรงเรียน ในเมือง

จังหวัด กรุงเทพมหานคร ภาค กรุงเทพมหานคร สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา : คณิตศาสตร์ (64)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	26.16	15.70	65.63	0.00	22.75	19.50
ขนาดโรงเรียน	199,569	23.05	15.85	100.00	0.00	19.50	13.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
จังหวัด	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
เขตพื้นที่	2,837	29.86	19.85	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	378,330	23.36	15.95	100.00	0.00	19.50	13.00
ศธ.ภาค	93,557	28.17	19.60	100.00	0.00	26.00	13.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	50,466	29.56	20.50	100.00	0.00	26.00	13.00
กระทรวง: ศธ	525,501	24.98	17.47	100.00	0.00	19.50	13.00
ประเทศ	599,250	24.90	17.42	100.00	0.00	19.50	13.00

วิชา : วิทยาศาสตร์ (65)

การจำแนกระดับค่าสถิติ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	34	50.29	12.72	72.50	27.50	47.50	70.00
ขนาดโรงเรียน	199,591	33.89	14.02	100.00	0.00	32.50	30.00
ที่ตั้งโรงเรียน: ในเมือง	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
จังหวัด	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
เขตพื้นที่	2,837	39.87	16.62	100.00	0.00	37.50	35.00
สังกัด	378,342	34.56	14.19	100.00	0.00	32.50	30.00
ศธ.ภาค	93,547	37.46	15.29	100.00	0.00	35.00	30.00
ภาค(ภูมิศาสตร์)	50,455	38.18	15.59	100.00	0.00	35.00	30.00
กระทรวง: ศธ	525,536	35.51	14.76	100.00	0.00	32.50	30.00
ประเทศ	599,275	35.43	14.73	100.00	0.00	32.50	30.00

วันที่ 06/05/2026 11:57:52

ตารางเปรียบเทียบผลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

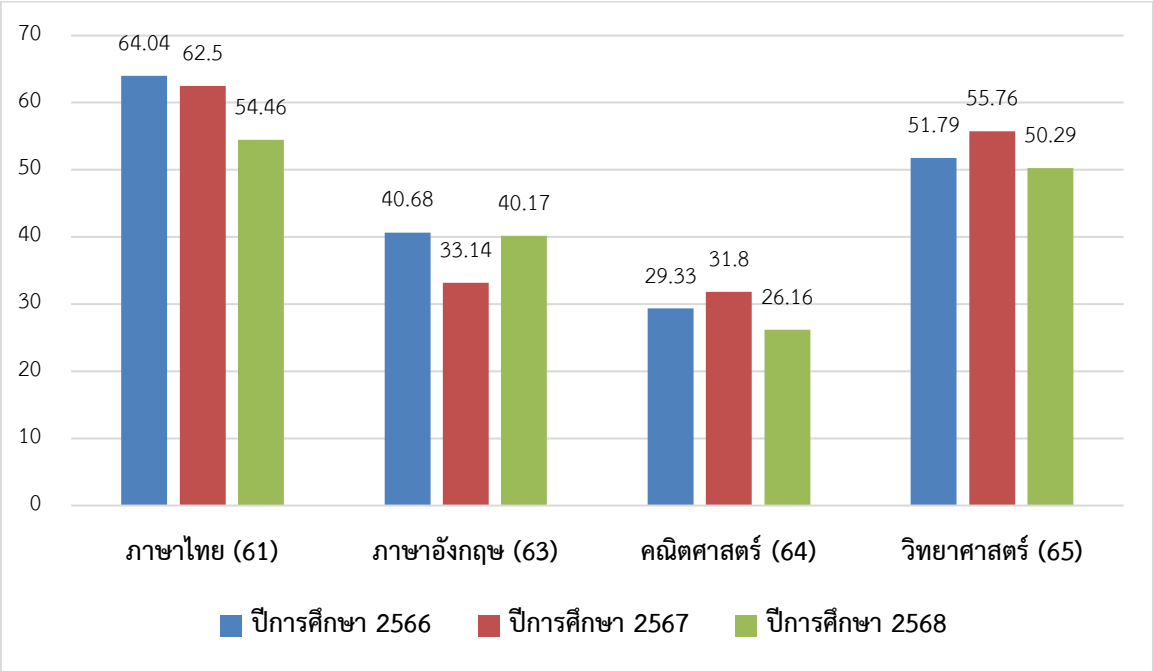
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568 (3 ปีย้อนหลัง)

****

รายวิชา	ปีการศึกษา 2566		ปีการศึกษา 2567		ปีการศึกษา 2568	
	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย (61)	53	64.04	66	62.50	34	54.46
ภาษาอังกฤษ (63)	53	40.68	66	33.14	34	40.17
คณิตศาสตร์ (64)	53	29.33	66	31.80	34	26.16
วิทยาศาสตร์ (65)	53	51.79	66	55.76	34	50.29

แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 – 2568 (3 ปีย้อนหลัง)



เอกสารสรุปรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ปีการศึกษา 2566 - 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

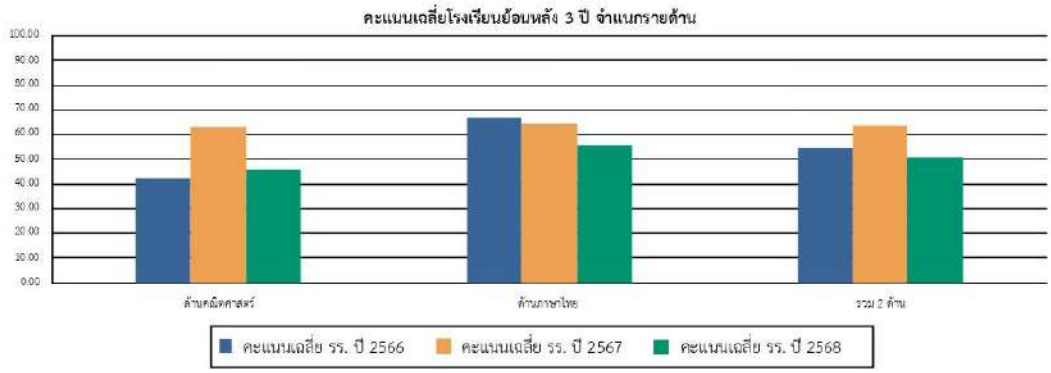
1. ข้อมูลโรงเรียน

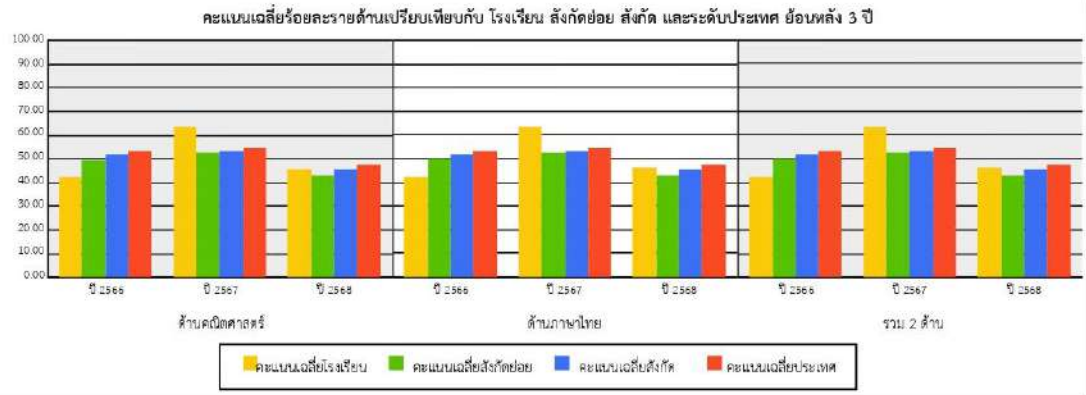
รหัสโรงเรียน : 1010720038 **ชื่อโรงเรียน :** วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) **ขนาดโรงเรียน :** กลาง
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ที่ตั้งโรงเรียน :** ในเมือง
จังหวัด : กรุงเทพมหานคร **อำเภอ :** เขตสวนหลวง **ภาค :** กลาง
สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร **สังกัด :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 40 คน(ปกติ : 40 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	39	44	40	39	44	40	39	44	40
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	42.41	63.29	45.85	67.02	64.11	55.80	54.71	63.70	50.82
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	49.70	52.87	42.83	61.69	60.57	55.45	55.69	56.72	49.14
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	51.91	53.45	45.54	61.38	60.34	55.23	56.65	56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT





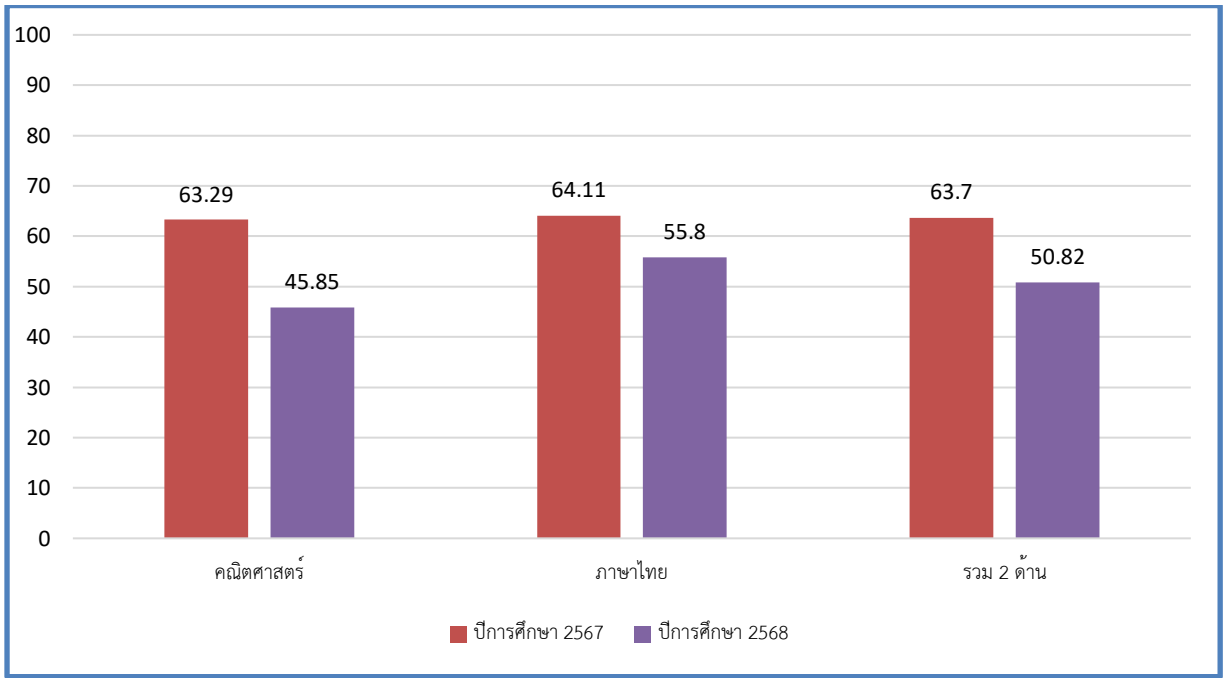
School01 1/1

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ปีการศึกษา 2567 - 2568

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ด้าน		รวม 2 ด้าน
		คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	
ประถมศึกษาปีที่ 3	2567	63.29	64.11	63.70
	2568	45.85	55.80	50.82
	ผลต่าง	17.44	8.31	12.88
	สรุปผล	ลดลง	ลดลง	ลดลง

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลคะแนน NT ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา



เอกสาร ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ

(National Test : NT) ปี 2568

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ปีการศึกษา 2566 - 2568

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1010720038 **ชื่อโรงเรียน :** วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ) **ขนาดโรงเรียน :** กลาง

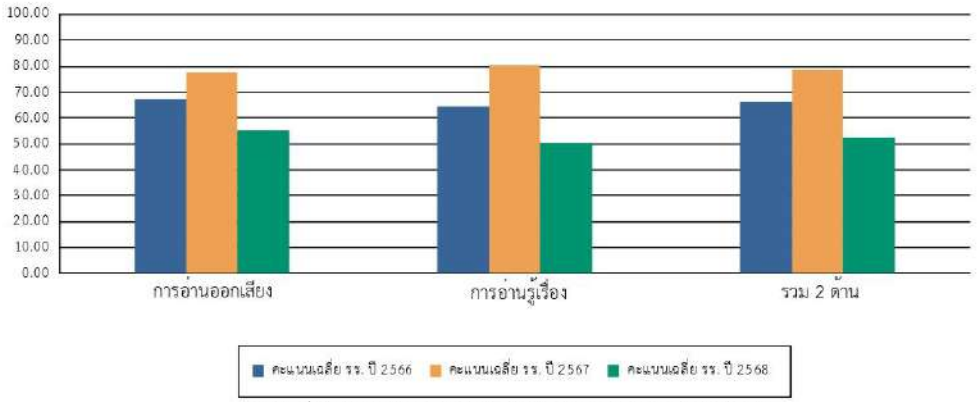
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เขตสวนหลวง **จังหวัด :** กรุงเทพมหานคร **ภาค :** กลาง

สังกัดย่อย : สพป.กรุงเทพมหานคร **สังกัด :** สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ศึกษาธิการจังหวัด :** กรุงเทพมหานคร

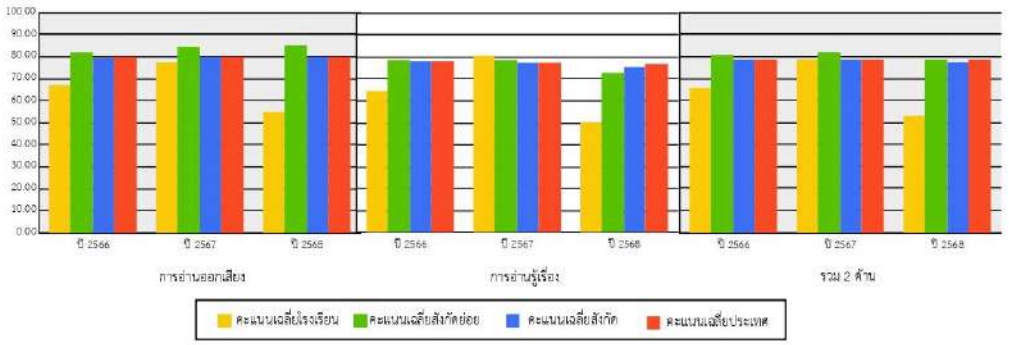
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 2 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด :** 43 คน(ปกติ : 42 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	42	62	42	42	62	42	42	62	42
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	67.38	77.58	55.19	64.61	80.29	50.23	66.00	78.93	52.71
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	82.16	84.70	85.06	78.91	78.91	72.64	80.54	81.80	78.85
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



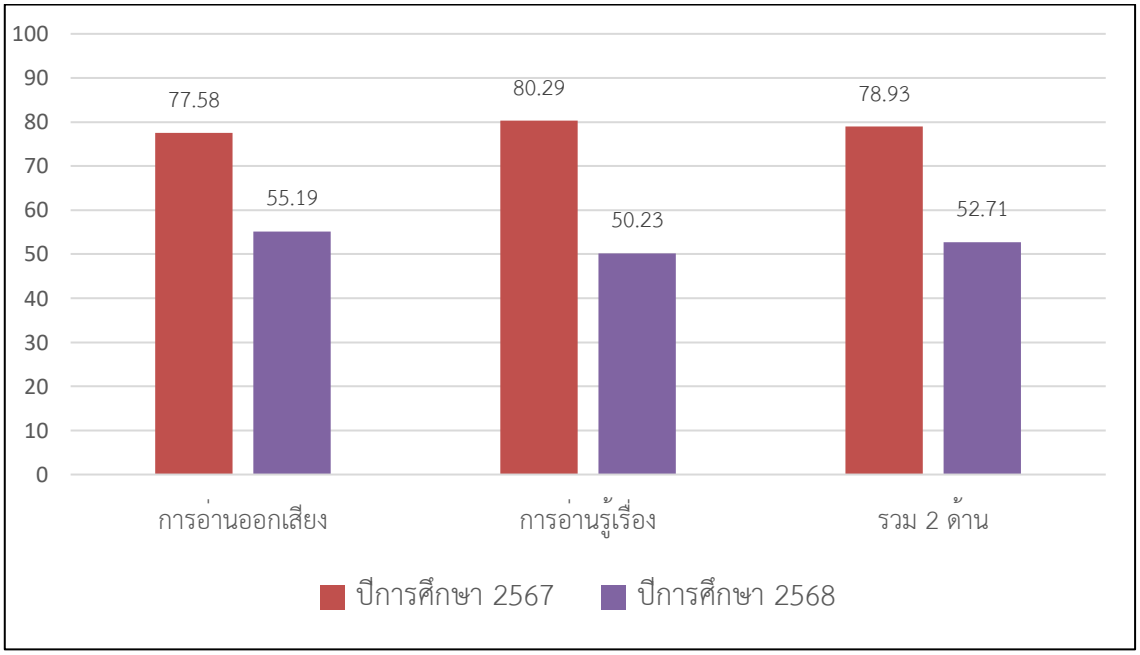
School01 1/1

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา

****

ระดับชั้น	ปีการศึกษา	ด้าน		รวม 2 ด้าน
		การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	
ประถมศึกษาปีที่ 1	2567	77.58	80.29	78.93
	2568	55.19	50.23	52.71
	ผลต่าง	22.39	30.06	26.22
	สรุปผล	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลคะแนน RT ปีการศึกษา 2568 เปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา



เอกสาร สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2568

6. ภาพกิจกรรม

ภาพประกอบตามมาตรฐานระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาพประกอบตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ภาพประกอบตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ภาพประกอบตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ช่องทางการเรียนรู้โรงเรียนวัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)

Website:

www.mahabud.ac.th

ช่อง Youbtue :

watmahabud school

Facebook :

โรงเรียนวัดมหาบุศย์ฯ พิทักษ์ถาวรคุณ

ภาพข่าวประชาสัมพันธ์กิจกรรม

ปีการศึกษา 2568 จาก Facebook ของโรงเรียน

SAR 2568

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา